

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области**

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-36-45

**Проект
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Путешествие в страну дорожных
знаков».**

Бутурлиновка,
2014 – 2015г.г.

Название проекта: «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель: Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения и дорожными знаками.

Задачи:

- Формировать у детей потребность в усвоении правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
- Прививать практические навыки ориентирования, в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметки дороги, через поисковую деятельность.
- С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
- Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
- Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей.
- Воспитывать навыки личной безопасности.

Ресурсы проекта:

- Информационный материал по теме проекта (сеть – Интернет);
- Методическая литература;
- Детская, научно-популярная и художественная литература;
- Фотографии, иллюстрации;
- Музыкальное сопровождение;
- Инвентарь и оборудование;
- Художественные средства для продуктивной деятельности.

Планируемые результаты:

- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

- Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее.
- Знание правил безопасного поведения на улицах города.
- Организация совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей

Актуальность.

Невозможно представить современный мир без автомобилей и больших скоростей. Дети привыкли к нашему динамичному миру, они воспринимают мчащийся транспорт на дорогах, как неотъемлемую часть нашей жизни. Дети не понимают, какую опасность таит в себе мир машин и дорог. Дать им начальные знания безопасного движения и поведения на дороге, рассказать о значении дорожных знаков и правилах применения их повседневной жизни – наша задача. Ведь дорожные происшествия с участием детей стали не редкостью на улицах городов, основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детьми, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинения сигналам регулирования, игра на проезжей части. Причина таких происшествий кроется в непонимании взрослыми важности обучения детей основам ПДД и собственной ответственности перед ними.

Новизна.

Система деятельности ДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы. Представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

Краткая аннотация проекта.

В данном проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения и дорожными знаками. Реализация осуществляется через специально организованную деятельность (интегрированную, тематическую, комплексную), развлечения, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание картин, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество). А также во взаимодействии с родителями (тематические родительские собрания, изготовление макетов и атрибутов к сюжетно-ролевым играм).



1. Нормативно – правовое обеспечение

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Правила дорожного движения РФ;
- Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 18.08.2014 года №80-11/5941 «О проведении профилактического мероприятия «Внимание – дети».
- Распоряжение Отдела по образованию и молодежной политике администрации Бутурлиновского муниципального района Воронежской области от 01.09.2014 года №
- Устав МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»;
- Инструкции по охране труда по предупреждению детского дорожного травматизма.

2. Материально – техническое обеспечение

- Оборудование уголков безопасности в группах
- Пополнение методического обеспечения воспитательно –образовательного процесса
- Приобретение и изготовление необходимых настольно – печатных и дидактических игр, наглядного материала и пособий

3. Научно – методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- План мероприятий МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9», направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2014-2015 учебный год.
- «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой и Р.Б. Стеркиной, Издательство: Детство-Пресс, 2009.
- Планы учебно-воспитательной работы.

4. Направления реализации проекта

➤ Работа с воспитанниками:

- диагностика (определение уровня сформированности навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- организованные формы обучения на занятиях;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- реализацию программы «Безопасность»;
- экскурсии и наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- конструирование (моделирование);
- изобразительная деятельность;
- игра;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- досуги и развлечения;

➤ Работа с родителями

- анкетирование;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- консультации;
- папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- родительские собрания, с привлечение инспекторов ГИБДД;
- совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей;
- выставка рисунков, плакатов по ПДД;
- Работа с педагогами:
 - Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах
 - Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения с/р игр, иллюстративным материалом направленным на изучение и повторение с детьми ПДД
 - Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД
 - Пополнять книжные уголки в группах познавательной литературой по ПДД
 - Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД» Журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ».
 - Участие в проведении на территории Бутурлиновского муниципального района профилактического мероприятия «Внимание – дети!»
 - Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»
 - Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения на прогулке ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега
 - Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения

5. Информационное обеспечение

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.

Этапы работы над проектом:

1. Погружение в проект.
2. Рекламный ролик проекта.
3. Создание творческой группы для решения проблемы.
4. Изучение методической литературы.
5. Подбор информации по теме.
6. Организация специальной предметно – развивающей среды.
7. Обсуждение плана действий, роли участников в прохождении проекта.

Этапы проекта	Участники проекта		
	педагоги	родители	специалисты
1 этап Погружение в проект	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор темы проекта. – Изучение методической литературы. – Определение целей и задач. – Разработка методов и приемов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование, с целью выявления уровня умения детей ориентироваться на улицах города и знаний правил ПДД: «Я и мой ребенок на улицах города». (Приложение 1) – Консультация для родителей «Рекомендации по ознакомлению детей с ПДД» (Приложение 2) 	
2 этап Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Составление перспективного плана работы по проекту «Путешествие в страну дорожных знаков» – Разработка тематических бесед о ПДД. – Консультации для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка макета города; – Разработка эскизов декораций, атрибутов и костюмов; – Подборка вариантов стихов, загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка театрализованных постановок. – Подбор фонограмм. – Распределение музыкального материала.
3 этап Осуществление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственная образовательная деятельность по теме проекта. – Образовательная деятельность в режимных моментах (С/р игры, д/игры, викторины, беседы, художественная деятельность, подвижные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление макетов домов. – Изготовление атрибутов используемых в проекте. – Изготовление костюмов. – Изготовление пальчикового театра. – Изготовление дидактических игр. – Организация встречи с инспектором ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание музыкального репертуара (песни, танцы) – Работа над четким произношением текста. – Работа над выразительностью движений, эмоциональностью
4 этап Оформление	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение развивающей среды по данной теме. – Оформление уголка по ПДД. – Постановочные репетиции. – Запись фонограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи в создании развивающей среды по теме проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление зала, изготовление декораций, костюмов, атрибутов.
5 этап Презентация	<ul style="list-style-type: none"> – Показ развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков» 		

Задачи обучения дошкольников Правилам дорожного движения с 2 до 6 лет

Дети 2-3 лет

Задачи:

Формировать у детей пространственную ориентировку.

Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

Дети умеют ориентироваться в пространстве.

Различают, называют красный и зеленый цвет.

Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

Дети 3-4 лет

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.

Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).

Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Дети 4-5 лет

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Дети 5-6 лет

Задачи: Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки:

- информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- предупреждающие знаки – «Дети»;
- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения.

Основные направления реализации образовательных задач по ПДД

Младший возраст

Направление	Формы образовательной деятельности
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Водители», ➤ «Семья», ➤ «Больница» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правильно - неправильно» ➤ «Собери светофор» ➤ «Матрешки гуляют» ➤ «Светофор» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Найди цвет» ➤ «Красный, зеленый» ➤ «Воробышки и автомобили» ➤ «Раз, два, три – по сигналу беги» ➤ «Стой – идите»
Познавательная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя улица», ➤ «Светофор», ➤ «Мы пешеходы» <p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знакомство с улицей» ➤ «Перекресток» ➤ «Пешеходный переход» <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша улица» ➤ «Транспорт» ➤ «Пешеходы» <p>Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль»; ➤ С.Михалкова «Если свет зажегся красный»; ➤ С.Маршака «Светофор»; ➤ А.Барто «Грузовик»; ➤ Б.Заходер «Шофер»; ➤ загадки, стихи о светофоре, дорожных знаках. <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша улица», ➤ «Светофор», ➤ «Дети гуляют», ➤ «Транспорт», ➤ «Дорожные знаки»

<p style="text-align: center;">Художественно – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сотворчество воспитателей, детей, родителей, ➤ оформление макетов светофора и транспорта из бросового материала. <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Автобус» ➤ «Светофор» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Колеса большие и маленькие» ➤ «Светофор» <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гараж» ➤ «Дорожки длинные и короткие»
<p style="text-align: center;">Создание условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление уголка «Дорожного движения» ➤ Макеты светофора ➤ Макет улицы ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ➤ Оформление дидактических игр ➤ Оформление наглядного материала
<p style="text-align: center;">Работа с родителями:</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Папки-раскладушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение!» ➤ «Светофор – наш лучший друг!» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Добрый закон дороги» ➤ «Первые действия при дорожном происшествии» ➤ «Пешеход на дороге» ➤ «Дорога глазами ребенка» ➤ «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»

Старший возраст

Направление	Формы образовательной деятельности
<p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Автобус» ➤ «Водители» ➤ «Мы пассажиры» ➤ «Улица города» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правильно – неправильно» ➤ «Куда едут машины?» ➤ «Кто внимательный шофёр?» ➤ «На чём я путешествую?» ➤ «Узнай знак» ➤ «Собери знак» ➤ «Транспорт» (тренажер) ➤ «Четвертый лишний» ➤ «Учим дорожные знаки» ➤ «Дорожные знаки» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трамвай», ➤ «Найди свой цвет»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Куклы идут - машины едут» ➤ «Воробышки и автомобиль» ➤ «Займи свое место»
Познавательная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя улица» ➤ «Транспорт» ➤ «Твоя безопасность» ➤ «Пешеход» ➤ «Переходим улицу» <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знакомство с улицей», ➤ «Светофор», ➤ «Проезжая часть улицы», ➤ «Перекрёсток» <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша улица» ➤ «Транспорт» ➤ «Пешеходы» ➤ «Остановка» <p>Знакомство с художественной литературой по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С. Михалков «Моя улица» ➤ А. Калинина «Как ребята переходили улицу» ➤ Н. Иванов «Как неразлучные друзья улицу переходили» ➤ «Здравствуй, друг, дорожный знак!» ➤ А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный!» <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша улица» ➤ «Светофор» ➤ «Дети гуляют» ➤ «Перекресток»
Художественно – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сотворчество воспитателей, детей, родителей, ➤ оформление макета улицы, и транспорта из бросового материала, ➤ оформление агиток, ➤ фотоальбома «Мы играем – правила выполняем» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Автобус» ➤ «Дома на нашей улице» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Машины большие и маленькие» ➤ «Светофор» <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Грузовая машина» ➤ «Дома на нашей улице»
Развлечения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное развлечение «Пешеходный переход» ➤ Кукольный спектакль «Колобок- нарушитель» ➤ Театр игрушек «Как вести себя на улице»
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление уголка «Дорожного движения» ➤ Макет улицы ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление дидактических игр ➤ Создание детской библиотечки по правилам дорожного движения ➤ Оформление наглядного материала
Работа с родителями	<p>Анкетирование</p> <p>Папки-раскладушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Школа безопасности» ➤ « Наш друг светофор» ➤ «Как научить ребенка правилам дорожного движения» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Давай дружить с тобой, дорога!» ➤ «Дорога глазами ребенка» ➤ «Добрый закон дороги» ➤ «Причины дорожного травматизма» ➤ Стен газета «Красный, желтый, зеленый» ➤ Стен газета «Школа безопасности»

Диагностика качества знаний по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Для формирования основ правил дорожного движения необходимо организовывать так воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. Под воспитательно-образовательной системой по основам ПДД следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.

Профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, возможно, осуществлять через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков по ПДД проводится два раза в год (сентябрь – май) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания определенных итоговых результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса, в каждой возрастной группе.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий)

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Цель, задачи обследования детей по ПДД

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Дополнительной программы по профилактике ДДТТ Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет», педагогического пособия для воспитателей ДОУ Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий».

Основными направлениями диагностической работы является:

- диагностическая работа с детьми (*Приложение 3*);
- диагностическая работа с родителями;
- диагностическая работа с педагогами (*Приложение 4*).

Содержание уголков безопасности дорожного движения

Для детей 2-3 лет

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Для детей 3-4 лет

- к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для детей 4-5 лет

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Для детей 5-6 лет

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Заключение.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада. Известно, что многие родители слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. В связи с этим большое значение приобретает обучение родителей правилам дорожного движения.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не

исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенный проект – попытка организовать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДООУ по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Мы убедились, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Наш проект может быть использован в других ДООУ, а также в начальных классах школы.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- ◆ Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- ◆ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- ◆ Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- ◆ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет —

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это — транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детсад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- ◆ Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- ◆ Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- ◆ Переходить дорогу полагается только шагом.
- ◆ Необходимо подчиняться сигналу светофора.
 - ◆ В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
 - ◆ Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
 - ◆ Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
 - ◆ Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Материалы педагогической диагностики

- диагностические карты качества овладения знаниями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для выявления общего уровня освоения детьми дошкольного возраста (знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах города, культуры поведения в общественных местах).
- диагностический инструментарий (опросники, анкеты, дидактические игры), включающие цели, название методики, содержание;
- уровни освоения программного материала (высокий, средний, низкий)

Младший возраст

№ п/п	Параметры	Форма проведения	Инструментарий	Ответственные
1.	Ориентация в пространстве	Наблюдение	Предметно – развивающая среда ДОУ	Педагоги, специалисты
2.	Форма и цвет предметов	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Дидактическая игра «Геометрическое лото».	Педагоги, специалисты
3.	Сигналы светофора и движение	Беседа Наблюдение	Опросник Т.И. Даниловой Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты
4.	Виды транспорта	Беседа Наблюдение	Опросник Т.И. Даниловой «Дидактическая игра «Угадай транспорт»	Педагоги, специалисты
5.	Улицы города	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Макет по ПДД Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты
6.	Правила поведения на улице	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты

Опросник для детей младшего возраста

«Знаний детьми правил дорожного движения» (автор Т.И. Данилова)

№ п/п	Вопросы	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1.	Назови цвета светофора			
2.	Покажи грузовой и легковой автомобили			
3.	Назови части автомобиля			
4.	Кто управляет автомобилем?			
5.	Что делает водитель?			
6.	Где едут машины?			
7.	Кого перевозит автобус?			
8.	Где останавливается автобус?			
9.	Где ходят люди?			
10.	Где играют дети?			

Выработка результатов:

- В** - полный ответ;
- С** - ответ с подсказкой;
- Н** - нет ответа.

Старший возраст

№ п/п	Параметры	Форма проведения	Инструментарий	Ответственные
1.	Ориентация в пространстве	Наблюдение	Предметно – развивающая среда ДОУ	Педагоги, специалисты
2.	Виды транспорта (автобус, троллейбус, трамвай) их сходство и отличие	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Дидактическая игра «Геометрическое лото».	Педагоги, специалисты
3.	Труд водителя на некоторых видах транспорта.	Беседа Наблюдение	Опросник Т.И. Даниловой Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты
4.	Знания об улице, дороге, перекрестке, понятиях «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Беседа Наблюдение	Опросник Т.И. Даниловой «Дидактическая игра «Угадай транспорт»	Педагоги, специалисты
5.	Различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты
6.	Требования сигналов светофора	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой Сюжетные картинки	Педагоги, специалисты
7.	Правила поведения пешеходов и пассажиров	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой	Педагоги, специалисты
8.	Поведение детей на дорогах и улицах.	Беседа	Опросник Т.И. Даниловой	Педагоги, специалисты

Опросник для детей старшего возраста «Знаний детьми правил дорожного движения» (автор Т.И. Данилова)

№ п/п	Вопросы	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1.	Какие ты знаешь автомобили?			
2.	Какие автомобили называют грузовыми?			
3.	Назови части автомобиля			
4.	Что такое светофор?			
5.	На какой знак светофора можно переходить улицу?			
6.	Как называется место, где ходят люди?			
7.	Что ты знаешь о работе водителя?			
8.	Что ты знаешь о пассажирском транспорте?			
9.	Где можно играть?			
10.	Почему нельзя играть на проезжей части дороги?			

Выработка результатов:

В - полный ответ;

С - ответ с подсказкой;

Н - нет ответа.

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по обучению детей правилам дорожного движения использовался вопросник автора С.Н. Черепановой, автор книги «Правила дорожного движения дошкольникам». - М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

**Бланк опросника для воспитателей
по обучению детей правилам дорожного движения**

Цель: выявить уровень знаний воспитателей при обучении детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. _____
2. Стаж работы _____
3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения _____
4. Перечислите основные формы проведения занятий по правилам дорожного движения _____
5. Укажите, словесные методы обучения правилам дорожного движения

6. Допишите методы и приемы развития и активизации познавательной и учебной деятельности: объяснение, поисковые вопросы _____
7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правил дорожного движения _____