

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального
района Воронежской области
ОГРН 1023600644430
ИНН/КПП 3605001118/3605011001
« » 20 г.
№

397500, Россия, Воронежская область,
Бутурлиновский район,
город Бутурлиновка,
улица Ленина, дом 283
Тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от 2017 г. №
Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области



Н.Н. Буркова

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от «30» 08 2017 г. № 1

Рабочая программа учителя-логопеда

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области
на 2017 – 2018 учебный год.

Разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного
образования МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района

Учитель-логопед: И.А. Дедусенко

Бутурлиновка
2017

Структура программы:

Раздел 1. Целевой.

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	6
1.3. Характеристики, особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание коррекционной работы в ДОУ.....	14
2.2. Формы работы с воспитанниками.....	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17

Раздел 3. Организационный.

3.1. Осуществление образовательной деятельности в ДОУ. Проектирование образовательного процесса.....	21
3.2. Формы реализации программы.....	24
3.3. Методическое обеспечение.....	26

1. Пояснительная записка.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Поэтому актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу, заботиться о своевременном предупреждении и исправлении различных речевых нарушений, о формировании основных компонентов речевой системы: лексического, грамматического, фонетического строя речи; проводить работу по профилактике дисграфии и дислексии. Именно этим продиктована необходимость работы учителей-логопедов в образовательных учреждениях.

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

ФГОС дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Нарушения речи часто

сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как - общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и

воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Каше Г.А., Филичева Т.Б.; а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и *(или)* физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям *(законным представителям)* детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам».

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в ДОУ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа учитывает общность развития нормативно развивающихся детей и детей с нарушениями речи, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Системности – речь как сложная функциональная система.
- Деятельностного подхода – ведущая деятельность ребенка в соответствии с его возрастом.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.

1.3. Характеристики, особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко – наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различное выражение и зависят от причины и структуры дефекта.

ФН (фонетические нарушения речи). У таких детей наблюдается нормальный слух и интеллект, но имеются отклонения в развитии звукопроизносительной стороны речи. Не грубо страдает фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (*2-3 раза в неделю*) и в подгруппах, сформированных по признаку однотипности нарушений звукопроизношения и уровню развития лексико-грамматического строя речи (*1 раз в неделю*).

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
4. Развитие просодической стороны речи;
5. Коррекция произносительной стороны речи;
6. Работа над слоговой структурой слова;
7. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
8. Развитие связной речи и речевого общения.

II ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие психических функций.

III. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Конструирование;
2. Рисование;
3. Лепка;
4. Аппликация.

IV. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

1. Основные движения:
 - ходьба и бег;
 - ползание и лазание;
 - прыжки;
 - катание, ловля, бросание;
 - ритмическая гимнастика.
2. Общеразвивающие упражнения:
 - спортивные упражнения;
 - подвижные игры.

V. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивости, скромность, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг

другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Продолжать полоролевое воспитание.

VI. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Развить и совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Планируемый результат освоения программы для нормативных детей:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемый результат освоения программы для детей с ОВЗ:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.1. Содержание коррекционной работы в ДОУ.

Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением:

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков2. Сформировать правильную артикуляцию звуков3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. Дифференцировать акустически сходные звуки5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать фонематическое восприятие2. Развивать психические функции3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков4. Формировать правильную артикуляцию звуков5. Развивать моторные функции6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса,

	<p>интонационная выразительность)</p> <p>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</p> <p>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</p> <p>6. Развивать моторные функции</p> <p>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов</p> <p>12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий</p> <p>13. Формировать навыки диалогической и монологической речи</p>
--	---

2.2. Формы работы с воспитанниками:

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются

комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению

- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства

2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни»

	<ul style="list-style-type: none"> • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

3.1. Осуществление образовательной деятельности в ДОУ. Проектирование образовательного процесса.

Индивидуальный план работы с воспитанником с ФНР.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и

отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

3.2. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	<p>НОД в соответствии с циклограммой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгруппа (2-3 раза в неделю) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)

Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно • заполнение карт сопровождения - ежемесячно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительного образования	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Речевой праздник, посвященный Дню Славянской письменности (май) – как итоговое мероприятие
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Работа Родительского клуба «Лесенка успеха» Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПк (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

3.3. Методическое обеспечение

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.-Спб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Володина С.В. Альбом по развитию речи «Говорим правильно».-М.: Росмэн, 2008.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев -М., 1961.
4. Жукова Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – Екатеринбург, 2004.
- 5.Каше Г.А. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева - М.: Просвещение, 1990.
6. Лалаева Р.И. Логопатофизиология/Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2011.
7. Логопедия./Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. –М.: Владос, 2002.
8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева –Спб.: Детство-Пресс, 2014.
- 9.Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения /Фомичева М. Ф.–М.: Просвещение, 1981.
10. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе)/Т.Б. Филичева, Г.А Каше. – М.: Просвещение, 1978.
11. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе д/с / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, 1999.
12. Хватцев Э. М. Речь и здоровье. Учеб-методическое пособие-Екатеринбург, 1996.
13. Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи». – М.: Просвещение, 1991.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 26
(двадцать шесть) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№9» И.Н. Буркова

