

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального
района Воронежской области
ОГРН 1023600644430
ИНН/КПП 3605001118/3605011001
« ____ » _____ 20 ____ г.
№ _____

397500, Россия, Воронежская область,
Бутурлиновский район,
город Бутурлиновка,
улица Ленина, дом 283
Тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:
Приказ от « 04 » 09 2017 г. № 78
Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области

Н.Н. Буркова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от « 30 » 08 2017 г. № 1

Рабочая программа педагога-психолога

**МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области
на 2017 – 2018 учебный год.**

Разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного
образования МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района

Педагог – психолог: Н.И. Клименченко

Бутурлиновка
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров: показатели развития детей в соответствии с возрастом.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.....	13
Психодиагностика.....	13
Психопрофилактика.....	14
Коррекционная и развивающая работа.....	15
Психологическое консультирование.....	16
Психологическое просвещение.....	17
2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей.....	18
2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	22
2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	23
Взаимодействие с детьми.....	23
Взаимодействие с педагогами.....	24
Взаимодействие с семьями дошкольников.....	24
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (СП Лекотека).....	25
2.5.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.....	25
2.5.2. Характеристика специфических нарушений у детей с ОВЗ.....	32
2.5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.....	34
2.5.4. Структура организации коррекционной и развивающей деятельности.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	42
3.4. Программно-методическое обеспечение Программы.....	43
3.5. Режим дня, структура коррекционно-развивающей работы. Недельная циклограмма работы.....	47
3.6. Перечень литературных источников.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 9» (далее – Организация) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9», с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., коррекционной образовательной программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами Организации.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МКДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности Организации составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Устав ДОО.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
7. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.
8. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
10. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Организации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Педагог-психолог Организации осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет, в том числе с нарушениями развития, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей, коррекция недостатков в их психическом развитии и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Организации, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций,

их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой, учитывающей его интересы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы и особенности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров: показатели развития детей в соответствии с возрастом

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений деятельности строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Наблюдение за воспитанниками СП Лекотека с целью заполнения психолого-педагогических карт и дальнейшей коррекции.
- Наблюдение за адаптационным периодом детей первой младшей группы.
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации Организации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с

целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Организации.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Уровень развития может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках Организации ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума Организации. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Организации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города и области по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Организации и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей Организации, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов, групповых консультаций **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и информационного стенда в пространстве ДОО.

Тема самообразования: «Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическое сопровождение реализации

Программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности Организации, ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Психологическое сопровождение:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- *социально-коммуникативное* направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению

положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- **художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Психологическое сопровождение:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

-Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику адаптации детей в группе.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Содержание деятельности:

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

6. Коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Организации.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями в общем деле образования и воспитания детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Организации, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (СП Лекотека)

2.5.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и особыми потребностями (далее ОП), которые не могут посещать группы детского сада общеразвивающей направленности. Причина - нарушения физического, психофизического, речевого развития или расстройства поведения разной сложности, которые приводят к социальной дезадаптации. К таким состояниям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с интеллектуальной

недостаточностью, ДЦП с сенсорным или психическим недоразвитием, ранний детский аутизм, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжелые заболевания. Дети с такими проблемами нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители таких детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. В СП Лекотека реализуется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, не посещающих дошкольные учреждения.

Содержание деятельности:

- проведение психопрофилактики и психокоррекции средствами игры у детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.

Результат

Дети, получающие помощь в лекотеке, имеют разные нарушения и проблемы. Постановка целей в индивидуально-ориентированной программе и результаты - индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на определенном этапе. Оптимальный срок для достижения краткосрочных целей 2-4 месяца.

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих ограничения возможностей личностного роста, обучения и

социальной адаптации. В нее может быть включена семья ребенка от 1,5 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, речевые, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, физические, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития не имеют значения для приема ребенка в лекотеку. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, то есть возможность какого-либо обучения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст малыша.

Обычная интенсивность занятий по программе Лекотеки составляет:

для ребенка - от 1 до 4 раз в неделю,

для родителей - от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц, в зависимости от состояния ребенка, возможностей родителей по его транспортировке, занятости специалистов лекотеки.

В работу с ребенком и семьей в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности за реализуемые разделы индивидуально-ориентированной программы. В каждом случае определяется ведущий специалист, он отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других коллег, сотрудничает с ними, реализует выполнение работы по индивидуально-ориентированной программе.



Контингент

№	Диагноз	Ко-во
1	Синдром Дауна	2
2	Умственная отсталость	1
3	Ранний детский аутизм в сочетании с ЗПР	5
4	ДЦП	3
5	Сахарный диабет I типа	1
6	Тетрапарез в сочетании с ЗПР	2
7	Сколиоз IV степени в сочетании с ЗПР	1
8	ВПС	1
9	ЗПР	1
	Всего детей	17

Возраст	Количество
2 – 3 года	3
3 – 4 года	3
4 – 5 лет	3
5 – 6 лет	3
6 – 7 лет	5
Всего детей	17

Программное содержание

Коррекция отклонений в развитии ребенка реализуется командой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом на основании углубленной диагностики особенностей развития ребенка. Работа по коррекции и развитию ребенка планируется коллегиально, её результаты регулярно обсуждаются специалистами. Также работу осуществляют социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель. В программу занятий воспитанника вносятся коррективы – добавление или исключение определенного вида занятий, изменение содержания проводимых занятий в зависимости от состояния ребенка на данный момент. В зависимости от объема и направлений психолого-педагогической помощи, необходимой ребенку, коррекционная и развивающая работа организовывается в рамках следующих направлений:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- развитие мелкой и общей моторики;
- социально-коммуникативное;
- творческое развитие.

Направление «**Познавательное развитие**» направлено на обучение ребенка ориентированию и действиям в окружающем его пространстве и пониманию происходящего. Сначала ребенок учится выполнять определенные действия по образцу. Затем он постепенно начинает понимать инструкцию и действовать по ней, а потом и самостоятельно планировать свои действия, перенося полученные навыки в повседневную жизнь. Игры и упражнения подбирают так, чтобы они были направлены на развитие предметно-действенного мышления, а в дальнейшем – наглядно-образного и словесно-логического, развивающие ситуации должны быть тесно связаны с практическим опытом ребенка. Данное направление включает следующие разделы:

- Сенсорное развитие (все виды восприятия: продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, тактильно-двигательное восприятие, слуховое).
- Развитие психических функций:
 - слуховое внимание;
 - зрительное внимание;
 - память;
 - мышление;
 - воображение.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
- Обучение игре.

Направление **«Речевое развитие»** направлено на формирование предпосылок речевой деятельности, правильного произношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Особое внимание уделяется формированию переноса навыков, сформированных при индивидуальных занятиях со специалистом, в повседневную жизнь ребенка и в его общение с другими детьми. Для этого планируются различные виды совместной детско-взрослой и детской деятельности, в которой дети учатся задавать вопросы, откликаться на просьбы, сотрудничать друг с другом. Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие понимания обращенной речи.
- Формирование активной речи
- Развитие и обогащение словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
 - развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Направление **«Развитие мелкой и общей моторики»** направлено на формирование движений. Специальные упражнения направлены на развитие у ребенка умения ходить и бегать, спускаться и подниматься по лестнице, играть с мячом. Для развития мелкой моторики используют игры на формирование хватания (целенаправленное, с учетом формы и размера предметов) кулаком, щепотью, двумя пальцами; соотносящих движений (совмещение двух предметов или частей одного); подражания движениям рук

(навыки ручной деятельности); развитие кистей и пальцев рук (разнообразные движения, более тонкие и дифференцированные). Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование схемы тела.
- Развитие крупной моторики и пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие интереса к подвижным играм.

Направление **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование способностей положительно реагировать на других детей и адекватного поведения в ситуациях группового занятия, расширение круга предметно – игровых действий. Немаловажную роль играет развитие сотрудничества «особого» ребенка со взрослыми и с детьми. В рамках данного направления большое внимание отводится установлению эмоционального контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии) достигается путем организации целенаправленного поведения. Этому способствует четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Постепенно у ребенка происходит развитие коммуникативной и планирующей функции речи. Данное направление включает в себя следующие разделы:

- Развитие коммуникативных навыков:
 - вербальных;
 - невербальных;
 - альтернативных средств общения.
- Личностно-социальное развитие:
 - формирование самосознания;
 - формирование навыков самообслуживания;

- формирование социального взаимодействия ребенка.
- Развитие речевой коммуникации.
- Эмоциональное развитие:
 - осознание собственных чувств и эмоций ребенком;
 - развитие навыков саморегуляции;
 - коррекция аффективных нарушений.
- Формирование умения следовать правилам.

Направление «**Творческое развитие**» направлено на привлечение детей к участию в инсценировках, праздниках, утренниках, акциях, конкурсах, формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату. Данное направление включает следующие разделы:

- Формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату.
- Обучение действовать по подражанию.
- Ознакомление детей со свойствами материалов (соленого теста, пластилина, глины, красок, бумаги, картона, клея) и оборудования для изобразительной деятельности.
- Побуждение детей участвовать в создании совместных поделок.
- Развитие фантазии и креативности.

2.5.2. Характеристика специфических нарушений у детей с ОВЗ

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;

- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

2.5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **психолого-педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ

дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

2.5.4. Структура организации коррекционной и развивающей деятельности

Структура игрового сеанса

1. Организация начала игрового сеанса (приветствие, настрой на игру, установление эмоционального контакта).
2. Основная часть (игры и упражнения для общей и мелкой моторики, развивающие игры, динамическая пауза, творческая деятельность).
3. Организация окончания занятия (прощание, положительный отзыв о работе ребенка).

Длительность игрового сеанса у одного специалиста от 15 минут до 1 часа. Общее пребывание в лекотеке от 30 минут до 3 часов.

Принципы проведения игровых сеансов:

- Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из

особенностей развития ребенка с особыми нуждами.

- Построение игр, занятий и упражнений с опорой:
 - на внешние формы контроля;
 - совместную деятельность с педагогом, с постепенной передачей части функций ребенку.
- Постепенное введение новых игр и других видов деятельности.
- Соблюдение четкого чередования частей при их построении.
- Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые с привлечением других специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).
- Формирование подгрупп с учетом особенностей интеллектуального развития и эмоционально – волевой сферы.
- Основа коррекционной и развивающей работы – процесс игры – универсальная форма работы с детьми, формирующая важные изменения в психике ребенка.

Прогнозируемый результат работы

- Подготовка детей к интеграции в среду сверстников в детском саду, школе.
- Формирование у ребенка потребностей в игре и общении с учетом индивидуальных особенностей.
- Освоение заинтересовавшей ребенка деятельности с учетом его особенностей, возможностей и потребностей.

Модель организации коррекционной и развивающей деятельности

Этапы	Задачи	Результаты
Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных; изучение медицинских и педагогических данных; диагностика; заполнение индивидуальных карт.	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка.
Организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач; пополнение фонда психологического кабинета учебно-методическим, наглядным материалом в соответствии с планом рабочей программы.	Составление программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностического обследования.
Коррекционно-развивающий	Реализация задач коррекционно-развивающей деятельности.	Совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Итоговый	Проведение мониторинговых исследований.	Отслеживание динамики, решение о прекращении или продолжении дальнейшей деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оформление помещений для работы психолога в дошкольном учреждении отвечает ряду требований – это комфортность, гармоничность,

доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы детского психолога.

Такой кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечении. Все это учтено при оформлении помещений для работы педагога-психолога в Организации.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Зона релаксации и психического расслабления (сенсорная комната) помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.

Центр воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д., стимульный материал для проведения диагностик.

Имеется зона консультирования, рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение игровой комнаты создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с п.3.3.5. Стандарта Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Подбор мебели проводится с учётом роста детей. В Организации используются игрушки безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные игрушки для детей дошкольного возраста используются в качестве дидактического материала.

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение
Игровая комната	Стол, стулья, шкаф и стеллаж для пособий и наглядных материалов, сухой бассейн, настенные панно, настенная мозаика, сенсорный куб, разные виды конструктора, набор мягких модулей, развивающий тоннель, велотренажёр, дидактические пособия и игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Сенсорная комната	Воздушно - пузырьковая колонна, фиброоптическая занавесь «Звёздный полог», тактильное оборудование, зеркальный шар, прожектор для подсветки зеркального шара, проекционный прибор с колёсами (диски) для

	спецэффектов, кресло для релаксации, стол для рисования песком «Песочная фантазия». музыкальный центр, стол и стулья детские.
--	---

Материальная база лекотеки включает следующие разделы:

- специальное оборудование для детей с нарушениями движений;
- оборудование для развития общей подвижности;
- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотека;
- видеотека;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации.

3.4. Программно – методическое обеспечение Программы

Содержание и виды деятельности коррекционной работы определяются как индивидуально-ориентированными, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках), так и базовыми и парциальными программами и методиками для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми нуждами с

целью нормализации процесса социализации ребенка в обществе и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Линия развития	Программы и технологии	Автор, место и год издания Учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
Комплексная программа дошкольного образования	- «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. Развитие речи, движения и мелкой моторики.	Сост. Калинина Т.В. Волгоград: Учитель, 2015. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Айрис Пресс, М., 2010.
Познавательное развитие	«Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии». Программа «Ступеньки» (комплексная коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста). Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре.	Питерси Н., Трилор Р.М., 2001. Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Науч.ред. Н.В. Серебрякова. М.,2011. Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
Речевое развитие	Программа развития речи детей – дошкольников. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет. «Покажи – расскажи». Речедвигательный тренинг. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С. М.:ТЦ Сфера, 2001 Колесникова Е.В. М.,2002 Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональные сказки. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира	Алябьева Е.А. «ТЦ Сфера», 2015. Пазухина И.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

	<p>социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального развития дошкольников 4-6 лет.</p> <p>Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.</p>	<p>Пазухина И.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Федосеева М.А., Волгоград «Учитель», 2014.</p>
Творческое развитие	<p>Нитяные игрушки. Ручной труд для старших и младших дошкольников.</p> <p>Маленький художник. Пособие для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Умелые пальчики. Пособие для детей 5-7 лет.</p> <p>Поделки из ткани и ниток и пуговиц.</p> <p>Поделки из пластилина и соленого теста.</p>	<p>Смотровая Н.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>Горяева Н.А. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Гризик Т.И.М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Анистратова А.А., Гришина Н.И. М.: Оникс, 2007.</p> <p>Анистратова А.А., Гришина Н.И. М.: Оникс, 2008.</p>
Коррекционная работа	<p>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</p> <p>Примерная адаптированная программа КРР в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Российская лекотека.</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. и др. М., 2001</p>
Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушением	<p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом.</p> <p>Технологии обучения и</p>	<p>Мастюкова Е.М. -М.1991.</p> <p>Левченко И.Ю, Приходько О.Г. М</p>

опорно-двигательного аппарата	воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Академия, 2001.
Программы и учебно-методические комплекты для детей с задержкой психического развития	«Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗППР»// Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.	Стребелева Е.А. Дефектология. – 2001. - №1. Издательство «Школьная пресса», М.: 2004.
Программы и учебно-методические комплекты для детей с интеллектуальной недостаточностью	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Настольная книга педагога-дефектолога. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005. Епифанцева Т.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2007 Мамайчук И.И. Санкт-Петербург: Речь, 2008 Мастюкова Е.М. М.: Просвещение, 1992.
Программа помощи детям с отклонениями в развитии	«Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии». Программа «Ступеньки» (комплексная коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста) Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.	Питерси Н., Трилор Р.М., 2001. Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Науч.ред. Н.В. Серебрякова. М.,2011 Мамайчук И.И. Санкт-Петербург: Речь, 2008. Стребелева Е.А. М.: Владос, 2013. Мастюкова Е.М. М.: Просвещение, 1992.

Методическое обеспечение для детей с аутистическим спектром	Аутичный ребенок – проблемы в быту. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. М., 1998. Сборник методических статей. «СигналЪ», М., 2001. Морозова С.С. ВЛАДОС, М., 2007.
---	--	--

3.5. Режим дня, структура коррекционно-развивающей работы.

Недельная циклограмма работы

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00- 8.30	Подготовка к занятиям
	8.30-11.00	Коррекционно-развивающая работа в игровой комнате
	11.00-13.00	Индивидуальная и групповая работа с детьми в сенсорной комнате
	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.00	Подготовка к НОД
Вторник	8.00- 9.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	9.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа
	11.00-12.00	Сенсорная комната
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00-14.00	Оформление документации
Среда	14.00-15.00	Подготовка к НОД
	8.00- 9.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	9.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа
	11.00-12.00	Сенсорная комната
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.00	Организационно-методическая работа
	8.00- 9.00	Коррекционно-развивающая работа
	9.00-11.00	Консультация с родителями
	11.00-12.00	Сенсорная комната
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.00	Консультация с воспитателями
	8.00- 9.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	9.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа
	11.00-12.00	Сенсорная комната
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00-14.00	Оформление документации
	14.00-15.00	Работа с документацией, оформление кабинета

3.6. Перечень литературных источников

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста\2002г;
- Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста\2002г;
- Большева Т.В. Учимся по сказке\2001г.;
- Гарбер Е.И. О природе психики\2001г.;
- Дмитриева Е.Е. Проблемные дети развитие через общение\2005г.;
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога (готовность к школе: развивающие программы)\1997г.;
- Еремеева В.Д. Девочки и мальчики – два разных мира\1998г.;
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет (занятия с элементами психогимнастики)\2001г.;
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов дошкольников\2005г.;
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии\2000г.;
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника(занятия, игры, упражнения)\2002г.;
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми\2000г.;
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми\2000г.;
- Мухина В. Тайнство детства\1998г.;
- Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ\2010;
- Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе\2001г.;
- Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации)\2002г.;
- Панфилова М.А. Игротерапия общения\2000г.;

Психолог в детском саду. Периодическое подписное издание
Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ\2004г.;
Семенака С.И. Уроки добра\2002г.;
Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь\2005г.;
Соколов Д. Сказки и сказкотерапия\1997г.;
Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника
(практикум)\1996г.;
Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии\1995г.;
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие\2002 г.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 49
(сорок девять) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад
№9» Н.Н. Буркова

