

Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка – детский сад № 9»  
Бутурлиновского муниципального  
Района Воронежской области  
ОГРН 1023600644430  
ИНН/КПП  
3605001118/3605011001  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
397500, Россия, Воронежская  
Область, Бутурлиновский район,  
город Бутурлиновка, улица Ленина,  
дом 283  
Тел.: 8(47361)3-26-70

Утверждено:

Приказ от «04» 09 2017 г. № 10

Заведующий МКДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 9»  
Бутурлиновского муниципального района  
Воронежской области

Н.Н. Буркова

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от «30» 08 2017 г. № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

на 2017-2018 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД 9»  
БУТУРЛИНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Воспитатели: Е.А. Туркина

Е.А. Мазаева

Бутурлиновка 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи освоения Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы Программы .....	4
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста .....	9
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы .....	14

### 2. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности старшей группы по реализации Программы .....	19
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей .....	20
2.3. Взаимодействие с родителями .....	24

### 3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы .....	29
3.2. Режим пребывания в старшей группе .....	39
3.3. Сетка ООД .....	41
3.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах .....	42
3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах .....	42
3.6. Модель физического воспитания .....	43
3.7. Модель закаливания детей дошкольного возраста .....	43
3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .....	45

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитанников старшей группы с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности (далее по тексту – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 9» Бутурлиновского муниципального района Воронежской области. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., 2014 год.

Программа разработана в соответствии с «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

### **1.1.1. Цели и задачи освоения Программы.**

Эта программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуальной личности через осознание ребенка своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка – дошкольника «Детство», а также исходя из специфики работы дошкольного учреждения, педагогический коллектив основной целью своей работы считает обеспечение воспитания, обучения и оздоровления детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- а) охрана и укрепление жизни и здоровья детей,

- б) обеспечения равных возможностей,
- в) обеспечения преемственности целей,
- г) создание благоприятных условий,
- д) объединение обучения и воспитания,
- е) формирование общей культуры личности,
- ж) формирования вариативности и разнообразия,
- з) формирование социокультурной среды,
- и) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи развития и воспитания:

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Главными педагогическими задачами, исходя из возрастных особенностей детей становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

### **1.1.2. Принципы и подходы Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, а также, непрерывности и системности образования.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации данного принципа предполагают: интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграцию детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса включает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе

группами. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Отвечая принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МК ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией, Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой(2014г.). При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Направления реализации программы.

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Речевое развитие

Основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий в образовании, в соответствии с Образовательной программой МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9» и ФГОС направления реализации данной программы, основаны на основных способах организации образовательной деятельности:

- организация самостоятельной деятельности детей,
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов,



- взаимодействие с узкими специалистами,
- взаимодействие с родителями.

Оценка эффективности Программы будет реализована путем проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, основанной на оценке достижений воспитанника.

В старшей группе количество детей по списку 35 человек. Количество девочек в группе 19 человек, мальчиков – 16 человек.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако

соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней

и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики:

несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами

выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

## **1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка, которые не может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений,
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемости.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада): физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший способами взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.



Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со

стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Цели и задачи образовательной деятельности старшей группы по реализации Программы**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: п.3 ст.18 и п.5 ст.14

Закона Российской Федерации “Об образовании”, государственного и муниципального заказа; запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и задачами программы «Детство».

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;

создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

обеспечения преемственности между ДООУ и школой;

осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;

представление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей к образовательному процессу.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

**1) Социально-коммуникативное развитие** – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**2) Познавательное развитие** – а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

**4) Художественно-эстетическое развитие** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

**5) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных вид деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Содержание деятельности включает все основные направления развития личности ребёнка-дошкольника: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи развития детей

### **Познавательное развитие**

Цель: развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности;

### **Физическое развитие**

Цель: Растить здоровых детей, совершенствовать двигательную активность детей, развивать представления о своём теле и своих физических возможностях воспитывать у детей потребность в физическом самосовершенствовании.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Формировать сознательное отношение к своему здоровью; воспитывать привычки здорового образа жизни.

### **Речевое развитие**

Цель: Развивать общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка через создания необходимых условий для познания мира.

Задачи:

1. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности; создавать условия, побуждающие детей к самостоятельной познавательной активности.

2. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка об окружающем мире.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Цель: Формировать общую культуру личности ребёнка-дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира;

2. Приобщать детей к искусству через знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Цель: Формировать комплекс положительных привычек поведения, необходимых для всестороннего развития личности.

Задачи:

1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

1. Создавать в ДОУ условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей: уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение, осознание ребенком своей уникальности и неповторимости.

2. Приобщать детей к языку чувств и эмоций (распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания)

3. Формировать коммуникативные и социальные навыки.

Процесс строится с учётом принципов интеграции 10 образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Так, согласно принципу

интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнениях и занятиях, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. образовательный процесс строится с учётом оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.

Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям:

социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – далее непосредственно образовательная деятельность;

-совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста детей, оснащённости ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики ДОО, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) организованная образовательная деятельность, по действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.3049-13) составляет от 25 минут.

Занятия предусматривают следующие виды деятельности:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие);

- чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрации;
- решение различных проблемных ситуации на морально-этические темы;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры;
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- пение;
- танцы, музыкально-ритмические движения;
- физкультурные занятия.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;

-социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;

-познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;

-художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Самостоятельная деятельность детей

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

-социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;

-познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно –ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;



-художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

### **2.3.Взаимодействие с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Формы сотрудничества с семьей**

Искусство воспитания детей (как и перевоспитание взрослых) требует, чтобы усилия в определенном направлении совершались постепенно и вместе с тем непрерывно.

Одним из важных принципов реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями идет по основным направлениям:

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Педагогическое образование

Совместная деятельность педагогов и родителей

Вербальные групповые:

Родительские собрания общие и групповые  
Постоянная работа родительского комитета  
Совместное проведение праздников  
Досуги, смотры-конкурсы  
Консультации учителя - логопеда  
Беседы с воспитателями

Невербальные:

Информационные бюллетени  
Анкетирование родителей  
Оформление групповых фотоальбомов, выставки  
Аспекты преемственных связей.

Система работы МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9» с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями. Методы изучения семьи  
Целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи.

Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость. Анкетирование. Наблюдение за ребенком.

Обследование семьи с помощью проективных методик.

Беседа с ребенком. Беседа с родителями.

Формы работы с родителями: Общие, групповые, индивидуальные

Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги.

Совместное проведение занятий, досугов.

Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы

Участие родителей в методических мероприятиях, изготовление костюмов, организация видео съемки. Дни открытых дверей Педагогическая гостиная

Содержание направлений работы с семьей

### **Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Физическое развитие**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалки, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Речевое развитие**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Художественно-эстетическое развитие.** На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса

к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе: реализуемой в детском саду образовательной программы; требований нормативных документов; материальных и архитектурных условий; общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДООУ.

Образовательная область	Название игрового центра	Содержание игрового центра
Физическое развитие	Игровой физкультурный центр	Флажки, ленточки, кегли, мячи, обручи, скакалки, погремушки, гири, «Ручки и ножки», веревочки, султанчики, мешочки с песком, «Кольцеброс».
	Дидактический физкультурный центр	1. Д.и. «Я- спортсмен» 1 и 2 части; 2. Р.и. «Теплые сосуды»; 3. Д.и. «Нади пару. Виды спорта»; 4. Иллюстративный дидактический материал «Олимпийские игры»; 5. Иллюстративный дидактический материал «Зимние виды спорта»; 6. Иллюстративный дидактический материал «Летние виды спорта»; 7. Иллюстративный дидактический материал «Спортивный инвентарь»; 8. Карточка «Пальчиковая гимнастика»; 9. Карточка «Подвижные игры»; 10. Карточка игр на основные виды движений средний возраст; 11. Карточка утренней гимнастики средний возраст; 12. Карточка бодрящей гимнастики;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Инструкция проведения гимнастики на кроватях;</li> <li>14. Картотека «Подвижные игры по сезонам»;</li> <li>15. Картотека музыкально ритмической гимнастики.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр «Автосервис»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран);</li> <li>2. Напольное полотно (из картона) с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц</li> </ul>
	Игровой центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Напольное полотно из картона с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц;</li> <li>2. Светофоры (маленькие для самостоятельных игр);</li> <li>3. Мелкий транспорт;</li> <li>4. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков;</li> <li>5. Небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
	Игровой центр «Кухня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кухонная мебель согласно возрастным особенностям детей</li> <li>2. Кухонный игровой инвентарь (разные виды кукольной посуды);</li> <li>3. алгоритмы приготовления различных блюд;</li> <li>4. игровая гладильная доска, игровая ванночка, игровые утюги , лоскуты ткани , полотенца;</li> <li>5. Детские кухонные фартук и колпак;</li> <li>6. Детский набор для уборки (швабра, сметка, савок);</li> <li>7. Предметы заменители.</li> </ul>
	Игровой центр «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель согласно возрастным особенностям детей;</li> <li>2. Контейнеры для разных отделов магазина (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, мясные товары, молочная продукция);</li> <li>3. Дисконтные карты, деньги;</li> <li>4. Кошельки, сумки, корзины для покупок разных размеров;</li> <li>5. Предметы заменители.</li> </ul>
	Игровые центры «Доктор», «Ветеринарная клиника», «Школа», «Почта», «Библиотека» меняют друг друга согласно тематическому планированию.	
Игровой центр «Парикмахерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Игровая мебель согласно возрастным особенностям детей;</li> <li>7. Каталоги причесок (детская, мужская, женская);</li> <li>8. Контейнер с детской бижутерией;</li> </ul>	

		<p>9. Контейнер с детским парикмахерским инвентарем (бигуди, заколки, ножницы, фены, машинки для стрижки);</p> <p>10. Расчески, зеркала (детские из фольги);</p> <p>11. Различные баночки (из-под кремов, шампуней)</p> <p>12. Предметы заменители.</p>
	Игровой центр «Комната»	<p>1. Игровая мебель согласно возрастным особенностям детей;</p> <p>2. Куклы разных размеров, пупсы;</p> <p>3. Кукольные коляски;</p> <p>4. Кровать кукольная с постельным бельем и матрасом;</p> <p>5. Одежда для кукол разных размеров и на разные времена года;</p> <p>6. Предметы заменители.</p>
	Дидактический центр «Труд»	<p>1. Иллюстративный материал «Труд»;</p> <p>2. Алгоритмы трудовых действий;</p> <p>3. Карточка загадок о труде;</p> <p>4. Развивающая игра «Что лишнее?»;</p> <p>5. Карточка пословиц о труде;</p> <p>6. Карточка стихов о труде;</p> <p>7. Понятийный словарь.</p>
Познавательное развитие	Дидактический центр «Профессии»	<p>1. Р.и. «Угадай профессию» - 2 штуки;</p> <p>2. Р.и. «Профессии» лото;</p> <p>3. Р.и. «Найди пару»;</p> <p>4. Р.и. «Четвертый лишний»;</p> <p>5. Р.и. «Все профессии важны» 1 и 2 части;</p> <p>6. Р.и. «Все профессии важны» пазл;</p> <p>7. Р.и. «Назови профессию»;</p> <p>8. Р.и. «Знакомство с профессиями»;</p> <p>9. Разрезные картинки «Профессии»;</p> <p>10. Эмблемы «Профессии»;</p> <p>11. Дидактический иллюстративный материал «Профессии» - 2 штуки;</p> <p>12. Дидактический иллюстративный материал «Профессии в детском саду»;</p> <p>13. «Тематический словарь в картинках . Профессии. Мир человека.»;</p> <p>14. Карточка загадок о профессиях .</p>
	Дидактический центр «Эмоции»	<p>Домино «Чувства»;</p> <p>«Пентаграммы»;</p> <p>Дидактические карточки «Эмоции»;</p> <p>Дидактический материал «Это – я» (мое лицо, тело, семья);</p> <p>Р.и. «Зоопарк настроения»;</p> <p>Р.и. «Наши поступки»;</p> <p>Р.и. «Эмоции»;</p> <p>Р.и. «Найди друзей»;</p> <p>Игра – задания «Домик настроений»;</p> <p>Р.и. «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</p>



Речевое развитие	Центр дидактической игры по развитию речи	<p>Р.и. «Найди вкладыши. Барбоскины.»;  Р.и. «Часть и целое»;  Р.и. «Обобщение»;  Р.и. «Ты откуда?»;  Р.и. «Где я это видел?»;  Р.и. «Все о времени»;  Р.и. «Умное лото»;  Р.и. «Ассоциации»;  Р.и. «Часть и целое. Смешарики.»;  Р.и. «Что с начало, что потом»;  Р.и. «Что? Откуда? Почему?»;  Р.и. «Вырасту большим»;  Р.и. «Мой день»;  Дидактические картинки «Мир вокруг нас»;  Дидактический материал «Дни недели»;  Наглядно дидактическое пособие «Словообразования»;  Наглядно дидактические пособия «Антонимы глаголы»;  Картотека игр на развитие речи и слуха;  Картотека речевых пятиминуток;  Картотека словесно – дидактических игр;  Картотека русских народных игр;  Картотека пальчиковых игр;  Картотека диалогов к сюжетно ролевым играм;  Картотека сюжетно-ролевых игр;  Картотека фольклорного материала об игре и игрушке;  Картотека стихов «Навыки личной гигиены».</p>
Познавательное развитие	Игровой центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный материал : крупный строительный конструктор (деревянный), средний строительный конструктор (пластмассовый), мелкий строительный конструктор (деревянный).</li> <li>2. Конструкторы типа «Лего» крупный и настольный мелкий.</li> <li>3. Схемы построек и алгоритмы их выполнения.</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> </ol>
Социально-личностное развитие	Информационный материал для родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Материалы для оформления родительского уголка. Старшая группа. Сезонные на каждый месяц.»;</li> <li>2. «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;</li> <li>3. «Беседы о правилах дорожного движения»;</li> <li>4. «Нетрадиционные способы рисования»;</li> <li>5. «С днем защитника отечества»;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»;</li> <li>7. «Трудовое воспитание ребенка в семье»;</li> <li>8. «Ребенок и трудовое воспитание»;</li> <li>9. «8 марта»;</li> <li>10. «Праздники 1 и 2 апреля»;</li> <li>11. «День матери»;</li> <li>12. «Зимние олимпийские игры в сочи»;</li> <li>13. «Масленица»;</li> <li>14. «Здоровый образ жизни семьи»;</li> <li>15. «Пожарная безопасность»;</li> <li>16. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;</li> <li>17. «Наблюдение в природе осенью»;</li> <li>18. «Нарушение осанки у детей дошкольного возраста»;</li> <li>19. «Родителям – о поведении детей на улице»</li> <li>20. «Клещевой энцефалит»;</li> <li>21. «Закаливание»;</li> <li>22. «ПДД».</li> </ol>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактический центр «ОБЖ»</p>	<p>Дидактические раскраски задания «Этого не следует делать в лесу»;</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» (в лесу на лугу);</p> <p>Дидактический материал «Съедобные грибы»;</p> <p>Дидактический материал «Ядовитые растения»;</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» (в городе, водоеме);</p> <p>Дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (безопасность в природе);</p> <p>Дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (безопасность во дворе и на улице);</p> <p>Дидактические раскраски задания «Пожарная безопасность»;</p> <p>Рисунки «Что не следует делать» 3 шт.;</p> <p>Дидактический материал «Если малыш поранился»;</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов «Безопасность»;</p> <p>«Копилка золотых правил»;</p> <p>Дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (безопасность в помещении);</p> <p>Дидактический материал «Пожарная безопасность»;</p> <p>Лабиринты «Профессии»;</p> <p>Дидактический материал «Дорожная</p>

		<p>безопасность»;</p> <p>Дидактический материал «Внимание! Опасно!»;</p> <p>Дидактические карточки «Правила поведения»;</p> <p>Раскраски «Пожарная безопасность»;</p> <p>Дидактические задания «Уроки Мойдодыра».</p>
Познавательное развитие	Дидактический центр «Экология»	<p>Дидактический иллюстративный материал « Домашние животные» -3 штуки, «Дикие животные» (средней полосы) -3 штуки , «Насекомые», «Рыбы» (морские , пресноводные); «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Животные Севера», «Рептилии», «Жители океана», «Морские обитатели», «Животные Африки», «Аквариумные рыбки», «Грызуны и зайцеобразные», «Моя деревня», «Природные и погодные явления», «Планеты солнечной системы», «Птицы», сезонные по временам года, «Фрукты , овощи» -3 штуки, «Космос», «Ремесла Киевской Руси», « Хлеб», «Природные явления и объекты», «Кустарники», «Комнатные растения», «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы», «Садовые цветы», «Цветы луговые, лесные , полевые», «Ягоды» - 2 штуки, «Деревья» - 2 штуки, «Листья», «Злаки», демонстративные картины «Живая природа» 1 и 2 часть, «Добро пожаловать в экологию» 3 часть, схемы описания и сравнения : животных, овощей и фруктов, птиц, времен года. Коллекции : гербариев , рыб (игрушки), птиц (игрушки), насекомых (игрушки), пресмыкающиеся (игрушки), живой и неживой природу, семена растений, ракушек, камней.</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).</p> <p>Природный материал.</p> <p>Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания</p>

	<p>Дидактический центр «Математика»</p>	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Квадраты» Воскабовича;</p> <p>Рабочие тетради по математике;</p> <p>Наборы геометрических фигур для коврового полотна;</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур;</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;</p> <p>Головоломки-лабиринты;</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-8);</p> <p>Разнообразные дидактические игры;</p>
	<p>Центр для театрализованных игр</p>	<p>Костюмы для ряженья;</p> <p>Головные уборы;</p> <p>Маски и оборудования для обыгрывания сказок;</p> <p>маленькая ширма, фланелеграф;</p> <p>Стойка – вешалка для костюмов;</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок;</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр;</p> <p>Р.и. лото «Мои любимые сказки»;</p> <p>Д.и «Сказки» (карточки);</p> <p>Р.и «Сказки» найди пару;</p> <p>Д.и. лото «Герои русских сказок»;</p> <p>Р.и «Кто мы?».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни и т. д.);          Дидактические игры : «Звонкие бутылочки», «Свойства», «Волшебный мешочек» 2 шт., «Тонет не тонет», «Цветной лёд», «Мыльные пузыри», «Опыты с воздухом»          Приборы и оборудования для центра науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Микроскопы, лупы, зеркала; магниты, термометры, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, лампа, фонарик, мыло, щетки, губки, пипетки, пищевые красители, ножницы, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), свечи.</li> <li>•Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.</li> <li>•Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п. )</li> <li>•Неструктурированные материалы: песок, вода, опавшие листья, цветной песок.</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности 1 и 2 части старший возраст;</p> <p>«Воз и маленькая тележка» опыты для детей от 3 до 7 лет Н.М.Зубкова;</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду А.И.Иванова;</p> <p>Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников          О.А.Новиковская;</p> <p>«Домашняя лаборатория» опыты с воздухом, растениями, на кухне;          Картотека «Эксперименты в детском саду»;          Картотека игр с воздухом, водой, песком, магнитами, бумагой , снегом.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Патриотический центр</p>	<p>Герб, гимн, флаг России, портрет президента, методички про Россию, архитектура России.</p>

### 3.2. Режим пребывания детей в старшей группе (возраст детей: 5 – 6 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.15	Приём детей	Общение с родителями, беседы с детьми по темам, дидактические, настольные, развивающие игры, рассматривание репродукций, фото; беседы по ГО и ЧС, ПДД, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег, коррекционно-оздоровительная гимнастика
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
8.45 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Игры по интересам, дидактические игры. Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 10.30	Образовательная деятельность	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
10.30 – 10.45	Второй завтрак	Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.45 – 12.15	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Одевание. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, музыки
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплот.) полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
16.00 – 16.30	Совместная деятельность педагога и детей	Чередование различных видов детской деятельности эмоционально-развивающей и физкультурно-оздоровительной направленности, индивидуальная работа.

16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход домой.	Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, трудовая, театрализованная деятельность, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

**3.3.РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2017 – 2018 учебный год**

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>I</b> половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> 09.00 – 09.25	<b>Познавательное развитие</b> (Развитие математических представлений) 09.00 – 09.25	<b>Речевое развитие</b> 09.00 – 09.25	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка/Аппликация) 09.00 – 09.25	<b>Познавательное развитие</b> (исследование объектов живой и неживой природы) <u>2р. в мес.</u> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (безопасность) <u>2р. в мес.</u> 09.00 – 09.25
				<b>Речевое развитие</b> (приобщение к худ. литературе) <u>2р. в мес.</u> 09.35 – 10.00	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 10.00 – 10.25	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) 09.30 – 9.55	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 10.00 – 10.25	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.20 – 10.45	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская деятельность) 09.35-10.00
<b>ПРОГУЛКА</b> 10.45-12.15					
<b>II</b> половина дня		<b>Физическое развитие</b> 15.30 – 15.55	Кружок «Волшебный завиток» 16.00 – 16.25		<b>Физическое развитие</b> 15.30 – 15.55

**Расписание утренней гимнастики**

ГРУППА	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
Старшая	8 – 10 мин.	8.10 – 8.20	зал



**3.4. Сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах  
старшая группа**

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
1	<b><i>Общение</i></b>	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4	<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
	Музыкально-театральная гостиная недели	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5	<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### 3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 45 минут
2	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 45 минут

### 3.6. Модель физического воспитания

№ п/п	Формы организации	Распределение времени
1	<b><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i></b>	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно до 10 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20—25 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2	<b><i>Физкультурные занятия</i></b>	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в месяц 25 минут
3	<b><i>Спортивный досуг</i></b>	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	2 раза в год
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

### 3.7. Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
вода	Мытье ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	+	

<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

### **3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты. Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года, осуществляется в начале учебного года в сентябре. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.А. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. по основным областям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

