

Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка – детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального  
района Воронежской области

ОГРН 1023600644430

ИНН/КПП

3605001118/3605011001

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

397500, Россия, Воронежская  
область, Бутурлиновский район,  
город Бутурлиновка, улица Ленина,  
дом 283

Тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от « 26 » июля 2016 г. № 75  
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### I младшей группы «Б»

### 2016 – 2017 учебный год

Воспитатели: Е.Н. Матвиенко

Н.Ю. Забудько

Бутурлиновка  
2016

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Описание образовательной деятельности .....	9
• Социально – коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации .....	18
2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников .....	21
<b>III. Организационный раздел</b> .....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	24
3.2. Методическое обеспечение .....	26
3.3. Режим пребывания детей в группе раннего возраста .....	27
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	28
Список используемой литературы .....	32

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Проектом рабочей программой определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9».

**Цель:** Побуждать детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость. Развивается интерес к общению со сверстниками.

### **Задачи:**

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

**Организационные принципы работы** строятся в программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В качестве основных принципов организации деятельности воспитателя выступают:

- отказ от занятий как основного, ведущего средства работы с детьми;
- отказ от жесткой регламентации продолжительности занятий;
- проблемно-игровой способ обучения;

- организация занятий с подгруппами детей;
- интегративный характер занятий.

Подходы к формированию Проект рабочей программы ориентируют на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у детей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.

Программа предполагает:

- гибкое планирование деятельности воспитателя с учетом интересов и склонностей детей,
- возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности,
- предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров,
- создание эмоционально-комфортной атмосферы в группе,
- развитие свободной творческой личности каждого ребенка.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей, обеспечивает социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основой для реализации проект рабочей программы является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Новым Законом 273-ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
- Общеобразовательной программой МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

### **Характеристика особенностей развития детей второго года жизни.**

Второй год жизни ребенка – это вновь перемены, новый опыт, удивительные переживания, стремительное развитие. Малыши постепенно овладевают уверенной поступью даже по неровной поверхности. У ребенка развивается способность координировать сложные движения. Шаркающая походка сменяется обычной, пружинистой. Ребенок начинает самостоятельно ставить ногу на носок. Он быстро овладевает методикой боковых шагов и к двум годам свободно кружится на месте. Примитивные танцевальные движения и бег – вот показатели возрастного умения овладения собственным телом к двум годам.

Малышу все хочется взять в руки, потрогать, рассмотреть. Это стремление к познанию мира вызывает обычно тревогу у родителей. Они стараются остановить ребенка: «Не трогай», «Не лезь», «Не бегай» и т.д. А между тем шустрого и любопытного малыша необходимо поощрять, а не ругать. Просто в целях безопасности лучше на время убрать подальше ценные мелкие вещицы, все режущие и колющие предметы, лекарства и предметы бытовой химии.

Подвижные игры перемежаются с тихими, когда малыш спокойно и сосредоточенно играет своими игрушками. Он любит перелистывать книжки-картинки. У него появились любимые и нелюбимые картинки. Он может узнать и показать на фотографии самых близких ему людей.

Необходимо выделить в комнате уголок для тихих игр ребенка. Желательно, чтобы ваш малыш играл одновременно не более чем с двумя игрушками: обилие игрушек рассеивает внимание ребенка. Игрушки, которыми играет малыш, периодически надо менять.

Воспитание ребенка, особенно такого маленького, - сложное дело. Оно требует от родителей постоянной и настойчивой заботы, внимания, умения быстро оценивать ситуацию тщательного контроля. Лучший метод воспитания очень прост: «Делай, как я!» Малыш подражает нам во всем, и потому поступки, поведение, чувства родителей и других близких родственников «воспитывают» ребенка гораздо эффективнее любых слов или специально смоделированных ситуаций. Если мы хотим вырастить человека, который (как нам кажется) будет «лучше нас», нам необходимо следить за собой и поступать не так, как привычно, а как мы хотели бы поступить.

Сенсорные, иначе говоря, чувственные впечатления – это основа познания мира. Чем точнее различает ребенок свои ощущения – то есть понимает, что именно он слышит, видит, осязает, обоняет, воспринимает на вкус, - тем быстрее он сможет развиваться.

Малыш постоянно спрашивает себя и окружающих: «Что это?» и «Какое оно?» Сейчас ему очень важно узнать, какого цвета солнце (травка и сотни других предметов и явлений), большое оно или маленькое, какой оно формы, можно ли его потрогать и т.д. Получив ответы на эти и многие другие вопросы, ребенок сможет представить себе разнообразные предметы, сможет их сравнивать, описывать их качества, систематизировать – таким образом, постепенно развивается человеческий разум.

Впрочем, ребенок еще не готов к такой сложной умственной деятельности. Пока ему необходимо научиться различать цвета, определять форму предмета и его величину. Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. У них появляются простейшие певческие интонации, они подпевают взрослому. Развивается способность соотносить движения с музыкой, появляется элементарная ритмичность, разнообразные виды движений под музыку. Развивается отзывчивость на ритм, интонации и напевность стихов и потешек.

Под влиянием обучающих и воспитательных воздействий к концу второго года жизни ребенок усваивает некоторые правила поведения: подчиняется требованиям взрослого, выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается ко взрослому. Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребенок проявляет интерес к своим сверстникам, к их деятельности, подражает им, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Общаясь с детьми в быту, на прогулке, на занятиях, в играх, взрослый воспитывает и обучает их, формируя такие важнейшие виды деятельности, как предметная, игровая. В процессе формирования этих и других видов деятельности происходит расширение ориентировки ребенка в окружающей действительности, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления, речи. Развиваются такие психические процессы, как внимание, память, закладываются основы воображения; эмоции ребенка становятся богаче.

От двух лет ребенок очень восприимчив к усвоению речи. Малыш гораздо лучше понимает речь взрослого, чем говорит сам. Он уже знает названия многих игрушек, одежды, частей тела, лица, предметов домашнего

обихода; хорошо запоминает названия действий, с которыми часто встречается в повседневной жизни. Если вы, укладывая ребенка спать, умывая его, одевая, каждый день повторяете одни и те же слова: « Дай ручку», «Ложись бай – бай», « Есть» и т.д., малыш быстро выучит эти слова. Играя с малышом, используйте слова – инструкции: « Дай», « Принеси» и т.д. При этом объясняйте словами, что именно нужно сделать (дать, принести), иногда полезно подкреплять объяснение жестами. Старайтесь говорить с ребенком четко, немногословно, так, чтобы малышу стало ясно, что данное слово обозначает именно этот предмет.

Ребенок в возрасте от двух лет любит подражать звукам, а так же повторять слова за взрослыми. Малыш с удовольствием играет словами, произносит выдуманные им слова - например, создает упрощенные слова из начальных звуков слова. Часто какой – нибудь слог означает не один определенный предмет, а несколько разных, но в чем - то похожих предметов. Так, малыш называет « кыс» не только кошку, но и все пушистое.

Темп развития речи у детей разный: одни начинают говорить раньше, другие позднее. При этом скорость овладения словом зависит и от внимания взрослых, которые окружают малыша, и от индивидуальных особенностей ребенка.

На втором году жизни у детей отмечаются значительные различия в темпе развития и характере, поэтому в процессе воспитания и обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Достижения в физическом и психическом развитии детей являются фундаментом для осуществления дальнейшей воспитательной работы и обучения их в дошкольном возрасте.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры образования детей 2-3 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### Социально-коммуникативное развитие

Задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

#### **Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.

#### **Программные задачи:**

- побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета;
- формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;
- учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы;
- учить элементарным правилам поведения в детском саду.

#### **Познавательное развитие**

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### **Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Программные задачи:**

- учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб;
- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- дать элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов;
- учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

#### **Конструирование**

В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В теплое время года способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- Учить различать основные формы деталей строительного материала.

- Побуждать с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство имеющихся форм.
- Вызывать стремление разворачивать игру вокруг собственной постройки.

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- Понимать обращённую речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё;
- Реагировать на обращение, используя доступные речевые средства;
- Относить к себе речь взрослого, отвечать на вопросы;
- Задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах;
- Вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.
- Названия предметов, включенных в круг действий, орудий, необходимых в труде;
- Названия собственных действий, эмоций, ощущений;
- Имена близких людей
- Освоение структуры простого предложения из 3 – 5 слов;
- Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, увеличительности.
- Умение воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм;
- Правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

#### Развитие понимания обращенной речи

Продолжать учить:

- слушать и понимать вопросы;
- слушать и понимать небольшой рассказ о знакомых событиях без наглядного сопровождения, понимать простые (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везет? На чем едет? Почему девочка плачет?);
- выбирать из нескольких предметов или картинок необходимые: отбирать предметы, относящиеся к понятиям «игрушки», «пища», «животные», «одежда», «мебель», «посуда», «фрукты»;
- выполнять по просьбе педагога инструкции, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние (выбирать

длинный и короткий, твердый и мягкий предмет), сложные речевые инструкции;

- отбирать из группы предметов одинаковые («Дай такие же»); выбирать предмет больше или меньше демонстрируемого (по слову педагога).

Развивать грамматический строй речи:

- учить различать единственное и множественное число глаголов;
- понимать префиксальные отношения (глаголы с различными приставками);
- предложно-падежные конструкции с предлогами по, до, над, через, около, перед.

Развитие активной речи.

Помогать детям в освоении активной речи:

- использовать в речевом общении фразовую речь; по просьбе воспитателя повторять несложные фразы, состоящие из 3–5 слов;
- употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, спрягать глаголы (изменять их по лицам и числам), использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за, из, с).

Развивать диалогическую форму речи детей:

- учить отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять наиболее распространенные вопросительные слова (кто? что? где? почему?).
- Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.
- Учить договаривать и произносить четверостишия в знакомых стихах, подпевать.
- Развивать фонетический строй речи. Учить отчетливо, произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 3–5 слов).
- Развивать артикуляцию, речевое дыхание, голос, слуховое внимание.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 3–5 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Чтение художественной литературы

- Побуждать слушать внимательно стихотворение или сказку (10 минут).
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком (с помощью взрослого).
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Предлагать детям воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как девочка ест суп», «Покажи, как зайка прыгает»).
- Побуждать рассматривать книги самостоятельно.

### Художественно-эстетическое развитие

#### Изобразительная деятельность

##### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству .

##### Программные задачи:

- дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной;
- учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

##### Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластилином (из пластилина можно лепить, он мягкий).

- Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье);
- раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
- лепить несложные предметы.

### **Музыкальное воспитание**

Методы развития детей раннего возраста в музыкальной деятельности носят игровой характер и имеют свою специфику. Необходима активизация разнообразных совместных действий взрослого и ребенка, эмоционально соответствующих звучащему произведению.

Восприятие музыки в раннем возрасте сопровождается одновременными действиями с игрушками, музыкальными инструментами. Педагог может выразительно напевать мелодию во время ее звучания, а дети подпевать отдельные интонации или фразы. Выражение глаз, улыбка или серьезность, внешнее проявление увлеченности важно для ребенка, который «заражается» отношением к музыке взрослого, его чувствами. Целесообразны совместные с педагогом действия с музыкальными инструментами (ударные, шумовые) и игрушками.

#### **Задачи музыкального воспитания**

- Накопление первоначального опыта восприятия музыки, доступной возрасту (веселая, спокойная, светлая грусть, нежная, бодрая).
- Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности (пение-подпевание, движения, действия с музыкальными игрушками). Вызывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется).
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает).
- Совершенствовать двигательные умения ходить и бегать на носках, под музыку выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Физическое развитие**

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Развитие общей моторики**

#### **Учить:**

- подпрыгивать на одной ноге;
- выполнять задания и упражнения, сопровождающиеся рифмованной речью взрослого («Ручки вверх мы поднимаем, ручки вниз мы опускаем»);
- играть со взрослым в подвижные игры.

#### **Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук:**

- бросать мяч в горизонтальную цель;
- ловить мяч с близкого расстояния.

Для развития двигательной сферы детей второго года жизни применяются разнообразные игры, физические упражнения, танцевальные движения. При объяснении заданий воспитатель использует специальные приемы, побуждающие ребенка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним: показ, пояснение, сопровождающие действия, подбадривание, похвала. Нужно поддерживать чувство удовольствия и уверенности ребенка в себе, поощрять доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Важно, чтобы ежедневно дети могли самостоятельно активно двигаться под наблюдением воспитателя, который может в любую минуту помочь им.



Воспитатель два раза в неделю проводит игры - занятия, и подвижные игры небольшими группами по 10 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика (до 5 минут). Важное место отводится двигательной активности детей на открытом воздухе.

В игровую физкультурную деятельность включаются:

- 1) Общеразвивающие упражнения (на стуле, скамейке или около них с использованием погремушек, колечек, платочков и т. п.):
  - движения головы: поднятие, опускание, повороты вправо и влево;
  - положения и движения туловища: стоя, сидя, лежа; повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, выпрямление; сгибание и разгибание ног, сидя на полу; приседание, держась за опору; поднятие и опускание ног и рук, лежа на спине;
  - положение и движение ног: ноги слегка расставлены, вместе; ходьба на месте, шаги вперед, в сторону; сгибание и разгибание одной ноги в колене (стоя на другой); приподнимание на носки; выставление вперед на пятку, шевеление пальцами, сгибание, разгибание стоп;
  - положения и движения рук: поднятие вперед, вверх, опускание вниз; сгибание и разгибание, разведение в стороны; отведение назад за спину; хлопанье в ладоши перед собой, над головой; сжимание и разжимание пальцев, захватывание пальцами мелких предметов.
- 2) Упражнения для развития основных движений:
  - ходьба: в одиночку, парами, взявшись за руки; в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за педагогом; огибая предметы; приставными шагами вперед, в стороны; с перешагиванием веревки, палки, положенной на пол или приподнятой на высоту 5 см от пола; вхождение на ящик высотой 10 см, спхождение с него;
  - бег: за педагогом, от него; в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; между двумя линиями, не наступая на них; догоняя катящиеся предметы;
  - прыжки: на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивание через веревку, положенную на пол; с места на двух ногах вперед; спрыгивание с высоты 15–20 см;
  - ползание, лазание: проползание определенного расстояния; подползание под веревку, скамейку; перелезание через валик, бревно;
  - катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей в паре с педагогом; двумя и одной рукой; бросание двумя руками снизу, от груди, из-за головы; ловля мяча, брошенного педагогом; бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

В соответствии с ФГОС существенно изменилось представление о том, как организовывать детские виды деятельности. Сегодня изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность с детьми. Таким образом, с введением ФГОС смещены акценты в деятельности дошкольных образовательных учреждений с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность. Основной линией работы воспитателя становится совместная образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов.

При реализации Программы используются такие формы работы с детьми, которые позволили так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались. Каждый вид деятельности детей организован в соответствующих формах. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>— Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>— Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>— Физкультурно-музыкальный досуг;</li> <li>— Подвижные игры с правилами;</li> <li>— Подвижные дидактические игры</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дидактические игры;</li> <li>— Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления;</li> <li>— Наблюдения за трудом взрослых</li> <li>— Игра (сюжетная, с правилами);</li> <li>— Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация;</li> <li>— Игровая обучающая ситуация:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации-иллюстрации;</li> <li>• ситуации-упражнения;</li> <li>• ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>— Отгадывание загадок</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение;</li> <li>— Экскурсия;</li> <li>— Опыты;</li> <li>— Экспериментирование (Какого цвета снег?);</li> <li>— Реализация проекта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в исследовательской лаборатории;</li> <li>– Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации-проблемы;</li> <li>• ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>– Отгадывание загадок;</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Речевая ситуация;</li> <li>– Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации-иллюстрации;</li> <li>• ситуации-упражнения;</li> <li>• ситуации-проблемы;</li> <li>• ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>– Отгадывание загадок;</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение;</li> <li>– Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультфильмов;</li> <li>• видеофильмов;</li> <li>• произведений художественной литературы</li> </ul> </li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Инсценировка сказок</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>– Игра-эксперимент;</li> <li>– Художественный проект;</li> <li>– Опыты с красками;</li> <li>– Игровая ситуация.</li> </ul>
	Восприятие произведений изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественно-дидактическая игра;</li> <li>– Оформление выставок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работ народных мастеров;</li> <li>• произведений декоративно - прикладного искусства;</li> <li>• книг с иллюстрациями;</li> <li>• выставок детского творчества</li> </ul> </li> <li>– Развлечение;</li> <li>– Игра-путешествие;</li> <li>– Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстраций;</li> <li>• народных игрушек;</li> <li>• произведений искусства;</li> </ul> </li> <li>– Просмотр видеофильмов</li> </ul>
	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная игра</li> <li>– Музыкальная игра-драматизация;</li> <li>– Театрализованная игра;</li> <li>– Разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей;</li> <li>– Досуг, развлечение</li> <li>– Игровая ситуация;</li> <li>– Игровые упражнения, музыкально-двигательные этюды;</li> <li>– Праздничный утренник-игра;</li> <li>– Слушание музыки</li> </ul>

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
1	<b><i>Общение</i></b>	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4	<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
	Музыкально-театральная гостиная недели	1 раз в 2 недели
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5	<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Нет

## Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 90 мин.
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель:** Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями, повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

**Задачи:**

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения пребывания детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

#### Родительские собрания

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
1. Родительская гостиная	<b><u>Совместная подготовка к учебному году.</u></b> 1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни» 2. Анкетирование: «Пожелания на год». 3. Консультация «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» 4. Выбор родительского комитета.	Сентябрь–октябрь
2. Круглый стол	<b><u>Мы Вам очень рады</u></b> 1. Всё о программе «Детство» 2. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДООУ». 3. «Как уберечь здоровье детей в зимний период» (родители обмениваются опытом)	Ноябрь
3. Школа молодого родителя	<b><u>Игра в жизни вашего ребёнка</u></b> 1. «Роль отца и матери в воспитании ребенка». 2. Вред и польза игрушек. 3. «Мастер-класс для родителей «Книжки для малышей»	Март – апрель
4. Родительское собрание	<b><u>Конец учебного года подведения итогов работы</u></b> 1. «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. 3. «Мы стали на год старше» 4. Привлечь родителей к подготовке участка к летне - оздоровительному периоду.	Май – июнь

## Консультации для родителей

№ п/п	Темы консультаций	Сроки проведения
1.	«Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	Сентябрь
2.	«Осторожно! Ребенок переходит дорогу»	Октябрь
3.	«Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»	Ноябрь
4.	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Декабрь
5.	«Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения»	Январь
6.	«Игры на развитие речи»	февраль
7.	«Почему дети плохо спят ночью»	Март
8.	«Капризы и упрямство»	Апрель
9.	«Детские травмы и советы первой помощи детям»	Май

### Наглядная информация

#### **Сентябрь.**

Папка – передвижка на сентябрь «Краски осени»

Памятка для родителей «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»

Советы в уголок здоровья: «Одежда для малыша».

#### **Октябрь.**

Папка – передвижка на октябрь «Осторожно! Ребенок переходит дорогу»

Памятка для родителей «Что должно быть в шкафчике».

Советы в уголок здоровья: «Как беречь здоровье!»

#### **Ноябрь.**

Папка – передвижка на ноябрь «Как не заболеть осенью?»

Памятка для родителей «Что делать, если ребенок не слушается»

Советы в уголок здоровья: «Прогулки и их значение»

#### **Декабрь.**

Папка – передвижка на декабрь «Зимние забавы»

Памятка для родителей «Основные правила общения с ребенком»

Советы в уголок здоровья: «Зимние игры и развлечения»

#### **Январь.**

Папка – передвижка на январь «Знакомство с месяцем Январь»

Памятка для родителей «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать»

Советы в уголок здоровья: «Средства при насморке».

#### **Февраль.**

Папка – передвижка на февраль «День отечества»

Памятка для родителей «Искусство быть родителем».

Советы в уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!»

### **Март.**

Папка – передвижка на март «Весна красна»

Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».

Советы в уголок здоровья: «Нетрадиционные методы лечения простуды».

### **Апрель.**

Папка – передвижка на апрель « Правила поведения на дороге».

Памятка для родителей «По дорожке босиком».

Советы в уголок здоровья: «Вредные привычки у детей»

### **Май.**

Папка – передвижка на май «Что должен знать и уметь к концу года ребёнок 3-4 лет»

Памятка для родителей «Активный отдых, это как?!»

Советы в уголок здоровья: «Питание ребёнка летом»

## **Индивидуальные беседы**

<p><b>Сентябрь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Обувь вашего ребёнка»</li><li>• «Здоровье ребёнка в период его адаптации»</li><li>• «Почему кусается ребенок»</li></ul>	<p><b>Февраль.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Помогаем ребенку познавать мир»</li><li>• «Воспитывать правдивость, честность»</li><li>• «Мультфильмы: за и против»</li></ul>
<p><b>Октябрь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Если ребёнок плохо ест»</li><li>• «Как бороться с нытьём и хныканьем»</li><li>• «Почему ребёнок не говорит»</li></ul>	<p><b>Март.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Ребенок и телевидение».</li><li>• «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»</li><li>• «Фольклор в повседневной жизни малышей»</li></ul>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• « Дружите ли Вы с физкультурой!»</li><li>• «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»</li></ul>	<p><b>Апрель.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»</li><li>• «Безопасность в быту»</li><li>• «Дети и компьютер»</li></ul>
<p><b>Декабрь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Кризис 3 лет»</li><li>• «Почему необходимо делать прививки»</li><li>• «Украшаем елку всей семьей».</li></ul>	<p><b>Май.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Гигиена ребенка в летний период»</li><li>• «Нежданная опасность»</li><li>• «Избавляемся от агрессии с помощью игры»</li></ul>
<p><b>Январь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Игры малышей в семье»</li><li>• «Бережное отношение к хлебу и другим продуктам»</li><li>• «Значение игрушки в жизни ребёнка»</li></ul>	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение по реализации Проект рабочей программе соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилами пожарной безопасности;
- оснащённости помещения группы развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование);
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Комплект оборудования	количество
1.	Пирамидка пластмассовая	1
2	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	2
3	Тактильное домино	3
4	Логический пазл	18
5	Лото	5
6	Мозаика из пластика	5
7	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	5
8	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО	7
9	Набор овощей	3
10	Набор выпечки	1
11	Набор продуктов	2
12	Набор фруктов	3
13	Телефон	5
14	Набор игрушек для игры с песком	15
15	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	2
16	Тематические наборы карточек с изображениями	1
17	Комплект настольно-печатных игр для первой младшей группы	2
18	Комплект книг для младшей группы	13
19	Кукла в одежде крупная	6
20	Кукла в одежде	2
21	Кукла-младенец среднего размера в одежде	3



22	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
23	Комплект мебели для игры с куклой	1
24	Кукольная кровать	2
25	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	4
26	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
27	Набор инструментов	2
28	Набор для уборки	1
29	Набор доктора на тележке	1
30	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	3
31	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	8
32	Комплект транспортных средств	9
33	Лейка пластмассовая детская	3
34	Набор перчаточных кукол по сказкам	4
35	Шапочка-маска для театрализованных представлений-	15
36	Бумага для рисования	25
37	Бумага разного цвета и формата	25
38	Безопасные ножницы-	25
39	Трафареты для рисования-	3
40	Стаканчики (баночки) пластмассовые-	25
41	Краски гуашь	25
42	Кисточки	25
43	Карандаши цветные	25
44	Пластилин	25
45	Каталка - автомобиль, соразмерная росту ребенка	1
46	Мячи резиновые (комплект)	4
47	Комплект разноцветных кеглей	1
48	Корзинка детская	1
49	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	1
50	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3
51	Набор кубиков среднего размера	1
52	Кубики складные из четырех частей	1
53	Большие строительные платы	1
54	Музыкальные молоточки	2
55	Мольберт двойной	1
56	Комплект мячей-массажеров	25
57	Доска для работы с пластилином	25
58	Скакалка детская	2
59	Обруч пластмассовый (малый)	2

### 3.2 Методическое обеспечение

<b>Комплексная программа</b>	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
------------------------------	---

<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы, методические пособия, комплексы</b>
Физическое развитие	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Владос, 2004.</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</li> <li>• Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С. Бычкова. М.: АРКТИ, 2002</li> <li>• Старт /Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. Изд – во: Мозаика – Синтез, 2002</li> <li>• Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом-природа». М.: ИСАР, 2001</li> <li>• Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.</li> <li>• Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Смоленцева А. А., Суворова О. В.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. -СПб. Детство Пресс,2009</li> <li>• Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ</li> <li>• Бондаренко, Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</li> <li>• Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013.-87 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004</li> <li>• Радынова О.П. программа «Музыкальные шедевры». М.: Гном-Пресс, 2000</li> <li>• Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей от 2-7 лет. Центр «Гармония», Москва, 2001</li> </ul>
	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</li> </ul>

### 3.3. Режим пребывания детей в группе раннего возраста (возраст детей: 2-3 года)

Время	Режимные моменты	Содержание
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы, поручения, художественно-эстетическая деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.40 – 9.10	Игры. Подготовка к	Спонтанная игра, свободное время (возможность

	образовательной деятельности	уединения)
9.10 – 9.40	Образовательная деятельность	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.	Пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.20	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение детям, восприятие музыки перед дневным сном
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.
16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход детей домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Отличительной особенностью образовательного пространства для детей раннего возраста является предоставление необходимой и достаточной возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### Развивающие зоны 1 младшей группы.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименования	Задачи
Приёмная	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности,	1. Формирование навыков самообслуживания,

	<p>скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), Информационный стенд расписание ООД, меню, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
«Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок по правилам дорожного движения	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2. Средний транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
«Маленькие художники»	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

<p>Дидактические игры</p>	<p>«Игротека»</p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на дверцах шкафа геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>7. Кубики с предметными картинками (4 ч)</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части.</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт,</p> <p>2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>4. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>3. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>5. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>6. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>7. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>8. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>9. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
<p>«Веселые нотки»</p>	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Карточки с картинками.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стулья (2 шт.), кровать (1 шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья.</p> <p>2. Кухонный уголок.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p>

	<p>средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.  4.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).  5.Коляска для кукол (2шт.).  6.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.  7.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки  8.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>	<p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический уголок</p>	<p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u>  1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония бальзамин, колеус, фуксия)  2.Растения, характерные для различных времен года:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  <u>Календарь природы</u>  Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  1.Формирование знаний о комнатных растениях.  2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.  2.Формирование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  2.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Наш город в разные времена года».  3.Совместные работы из природного материала.</p>	<p>1.Развитие интереса к родному городу.  2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города.</p>
<p>Туалетная комната «Хозяйство тетушки Швабры»</p>	<p>«Уголок Чистюлькина»  Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

## Список используемой литературы

1. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.



Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 32  
(М.П. Буркова 902) листах  
Заведующий МКДОУ «Центр  
развития ребенка» детский сад  
№ 111 Буркова

