

Утверждено:
Приказ от «26» 2016 г. № 75
Заведующий МКДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №9»
Буркова



Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – детский сад № 9
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

Рабочая программа для первой младшей группы «А» в соответствии с ФГОС

Первая младшая группа «А»

2016 – 2017

Воспитатель: Молибога Е. В.

Бутурлиновка 2016

Оглавление.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	4 - 6
1.2. Характеристика особенностей развития детей 2 – 3 года.....	6 - 8
1.3.Целевые ориентиры.....	8

II. Содержательный раздел.

2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям.....	9 - 14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14 - 16
2.3 Содержание коррекционной работы.....	16 - 17
2.4 Работа с родителями.....	17 – 21
2.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы «А» на 2016 - 2017 уч.год	22 -23
2.6 Перечень педагогических технологий.....	23

III Организационный раздел

3.1 Информационно-методическое обеспечение	23 -24
3.2 Режим дня	24 – 27
3.3 Сетка совместно – образовательной деятельности.....	27 - 29
3.4 Сетка самостоятельной деятельности.....	28

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов :

- Новым Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.10. 2011 г. № 2562).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
- Общеобразовательной программой МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

1.2. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшей группы 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игры

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Ребенок осознает свое «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи на год

1. Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать реч и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

1.3. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Речевое развитие

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;

- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Физическое развитие

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Социально – коммуникативное развитие:

Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого

Познавательное и речевое развитие:

Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о

природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Возраст 2 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

Художественное творчество:

Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке

Физическая культура:

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной

последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки

2.3. Содержание коррекционной работы

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях. «Социализация» - взаимодействие со сверстниками. «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.

Познавательное развитие: «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Речевое развитие: «Коммуникации» - организация слухо-речевой среды в группе.

«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.

Художественно-эстетическое развитие: «Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие: «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха. «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные качества.

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;

- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

2.4. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «А»

Сентябрь

1. Устный журнал по адаптации детей в первой младшей группе.
2. Консультация “Первые дни в МКДОУ”
3. Привлечение родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнаты.
4. Папка - передвижка для родителей «Интересы вашего ребенка».
5. Папка – передвижка для родителей «Режим. Нужен ли он?».
6. Папка – передвижка «Береги здоровье!»
7. Папка – передвижка «Массаж»
8. Анкетирование родителей «Рады познакомиться».
9. Родительское собрание «Приятно всех вас видеть»

Октябрь

1. Практикум «Адаптируемся вместе»
2. Встреча с педагогом - психологом «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка».
3. Фотовыставка «Первые дни в детском саду».
4. Консультация «Игры для сенсорного развития детей 2-3 лет»,
5. Консультация «Игры с детьми дома».
5. Папка – передвижка «Осень Золотая»
6. Папка – передвижка «От улыбки...»
7. Папка – передвижка «Жадина»
8. Папка – передвижка «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»

Ноябрь

1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице в разные сезоны»
2. Консультация «Расти, малыш!».
3. Консультация «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».
3. Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон) .
4. Привлечение родителей к оформлению театрального уголка в группе.

5. «День добрых дел» - совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
6. Папка – передвижка «Профилактика гриппа!»
7. Папка – передвижка «Закаливание»
8. Папка – передвижка «Наказание и поощрение»
9. Папка - передвижка «Как решить спор»

Декабрь

1. Развлечение «Ура, Новый год!».
2. Изготовление игрушек на елку родителями «Украсим елочку».
3. Родительское собрание «Привычка – что это?».
4. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков».
5. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»
6. Папка – передвижка «Зима - красавица»
7. Папка – передвижка «Кризис 3-х лет»
8. Папка – передвижка «Если ваш ребенок попал в больницу»
9. Папка – передвижка «Новый год»

Январь

1. Круглый стол «Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом.
2. Консультация «Игрушки»
3. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие ребенка»
4. Беседа «Поиграем?» (новогодние каникулы)
5. Папка - передвижка «Рождественские традиции в семье».
6. Папка – передвижка «Осторожно – грипп!»
7. Папка – передвижка «Если дома больной – к нему не подходи без маски»
8. Папка – передвижка «Меры предупреждения гриппа»

Февраль

1. Консультация «Если ребенок кусается»
2. Беседа с родителями об организации игр в домашних условиях.
3. Фотовыставка «Мой папуля».
4. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
5. Практикум «В царстве упрямства и капризов»
6. Папка – передвижка «Лепим из снега»
7. Папка – передвижка «Каким бывает снеговик!»
8. Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»
9. Папка – передвижка «Игры – развлечения»

Март

1. Фотогазета «Мамочка»
2. Развлечение для мам «Мама, так тебя люблю».
3. Консультация «Пальчиковая гимнастика».
4. Консультация «Взял я в руки карандаш...».
5. Родительское собрание «Мы растем»
6. Папка – передвижка «Согласие между родителями это важно»
7. Папка – передвижка «Рисуем дома»
8. Папка – передвижка «Весна пришла»
9. Папка – передвижка «Одежда в весенний период»

Апрель

1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду. Игры детей».
2. Консультация «Один дома»
3. Консультация «Я - сам».
4. Консультация «Одежда для удобства».
5. Папка - передвижка «Игры – не забава, а развитие».
6. Папка – передвижка «Как правильно наказывать ребенка, что бы он не обиделся»
7. Папка – передвижка «Чтобы улыбка сияла»
8. Папка – передвижка «Мы умеем одеваться и раздеваться»

Май

1. «Субботник». Субботник на территории детского сада и в группе
2. Развлечение «Мы уже большие стали».
3. Консультация «Выходные»
4. Советы и рекомендации родителям на летний период. Безопасность детей летом
5. Консультация «Дети и транспорт».
6. Папка – передвижка «9 мая»
7. Консультация «Чтобы улыбка сияла»
8. Фотовыставка «Растем и изменяемся»
9. Подводим итоги года

2.5. Учебный план
РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2016 – 2017 учебный год
І МЛАДШАЯ ГРУППА «А»

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
І половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	Познавательное развитие (конструктивная деятельность, исследование объектов живой и неживой природы) 9.00 – 9.10	Познавательное развитие (сенсорное развитие) 9.00 – 9.10	Речевое развитие 9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.10 Кружок «Цветные ладошки» (в рамках ОД рисование 2р. в мес.)
	Физическое развитие (группа) 9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20 – 9.30	Физическое развитие (группа) 9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие (социализация, окружающий мир) 9.20 – 9.30

ПРОГУЛКА
10.00-11.20

Утренняя гимнастика

ГРУППА	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
І младшая «А»	5 мин.	8.00 – 8.05	группа

І младшая группа «А»			
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Образовательные ситуации в неделю	год
Познавательное развитие	<i>Всего:</i>	2	70
	Развитие математических представлений (сенсорное развитие)	1	35
	Познавательно-исследовательская деятельность	В режиме	
	Конструктивная деятельность, исследование объектов живой и неживой природы	1	35
Социально-коммуникативное	<i>Всего:</i>	1	35
	Социализация, (окружающий мир)	1	35

развитие	Труд	В режиме	
	Безопасность	В режиме	
Речевое развитие	<i>Всего:</i>	1	35
	Коммуникация	1	35
	Приобщение к художественной литературе	В режиме	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Всего:</i>	4	140
	Музыка	2	70
	Рисование	1	35
	Лепка	1	35
	Аппликация	-	-
Физическое развитие	<i>Всего:</i>	2	70
	Двигательная деятельность	2	70
	Здоровье	В режиме	
ИТОГО:		10	350
Количество времени		1ч. 30м	58 ч.
Вариативная часть			
Факультативные занятия	«Цветные ладошки» (художественное направление)	0,5	18
		в рамках ОД рисование	
		10 мин.	3ч.
		10	350
		1ч. 30м	58 ч.

2.6. Перечень педагогических технологий

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

III. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение.

1. Речевое развитие

В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»

Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»

Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

2. Познавательное развитие

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе»

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

З.В. Лиштван «Конструирование»

С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

3. Социально-коммуникативное развитие

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»

Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»

Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»

Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»

М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»

А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

4. Художественно-эстетическое развитие

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО деятельности для детей раннего возраста»

О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

5. Физическое развитие

В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»

Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

3.2 Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим пребывания детей в группе раннего возраста
(возраст детей: 2-3 года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы, поручения, художественно-эстетическая деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.40 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.30 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.	Пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.20	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение детям, восприятие музыки перед дневным сном
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.
16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей

16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход детей домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

Время	Режимные моменты	Содержание
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы, поручения, художественно-эстетическая деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.40 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.30 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.	Пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.20	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение детям, восприятие музыки перед дневным сном
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.

16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход детей домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

**3.3 Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах
младшая группа**

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
1	<i>Общение</i>	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
	3	<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно
4	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
	Музыкально-театральная гостиная недели	1 раз в 2 недели
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	нет
--	--	-----

3.4 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

№ п/п	Формы организации	Распределение времени
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2	Физкультурные занятия	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	нет
3	Спортивный досуг	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	нет
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 24
(двадцать четыре) листах
Заведующий МК ДОУ Центр
развития ребенка детский сад
№9 Е.И. Буркова

