

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального
района Воронежской области
ОГРН 1023600644430
ИНН/КПП 3605001118/3605011001
« _____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

397500, Россия, Воронежская область,
Бутурлиновский район, город
Бутурлиновка, улица Ленина, дом 283
Тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от « 04 » 09 2017 г. № 78
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области

Н.Н. Буркова



Принято на заседании педагогического совета
Протокол от « 30 » 08 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «А»
на 2017 – 2018 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 9»
БУТУРЛИНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Воспитатели: Е.В. Молибога
Н.Ю. Забудько

Бутурлиновка,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Социально – коммуникативное развитие	10
2.2. Познавательное развитие	10
2.3. Речевое развитие	12
2.4. Художественно-эстетическое развитие	14
2.5. Физическое развитие	16
2.6. Вариативные формы, способы и средства реализации программы	18
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	21
III. Организационный раздел	24
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	24
3.2. Методическое обеспечение программы	25
3.3. Организация режима пребывания дошкольников	27
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Проектом рабочей программой определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9».

Цель: Побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость. Развивается интерес к общению со сверстниками.

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Организационные принципы работы строятся в программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В качестве основных принципов организации деятельности воспитателя выступают:

- отказ от занятий как основного, ведущего средства работы с детьми;
- отказ от жесткой регламентации продолжительности занятий;

- проблемно-игровой способ обучения;
- организация занятий с подгруппами детей;
- интегративный характер занятий.

Подходы к формированию Программы ориентируют на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у детей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.

Программа предполагает:

- гибкое планирование деятельности воспитателя с учетом интересов и склонностей детей;
- возможность сочетания предметно-практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности;
- предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров;
- создание эмоционально-комфортной атмосферы в группе;
- развитие свободной творческой личности каждого ребенка.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей и обеспечивает социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основой для реализации проект рабочий программы является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Новым Законом 273-ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.10. 2011 г. № 2562).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
- Общеобразовательной программой МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

Характеристика особенностей развития детей 3 -4 года жизни.

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребенка. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6 - 6,5 ч). В этом возрасте у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребенок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное нервно-психическое развитие ребенка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под ее влиянием. Словарь ребенка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно.

Почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребенка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространенные и сложные предложения. Дети в этом возрасте задают множество вопросов: почему? где? когда? зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов – все это характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают; развитие речи и развитие мыслительного процесса идут одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребенок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребенком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали елку; что собирали летом в лесу. Появляются более

сложные обобщения, например, словами игрушки, одежда. Обобщенные значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место занимает еще показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребенка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети еще не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной.

На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока еще не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребенка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребенка, то, как правило, ребенок задает много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребенок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребенка на 3-м году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; изобразительная деятельность (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для умственного развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребенка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры. Ребенок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», готовит обед», «ухаживает за больным» и

др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на нее, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребенка.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребенок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу 3-го года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребенка рано начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребенка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания; игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребенка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать свое «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть «кризис поведения», сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет:

- Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).
- Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Развитие различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым (стимуляция стремления продлить эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включение ребенка в практическое сотрудничество).
- Формирование навыков самообслуживания и опрятности.

Содержание:

- Способствовать положительному отношению к развлечениям, играм.
- Развивать эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.
- Учить эмоционально, предвосхищать результаты собственного действия и действия взрослого.
- Формировать тактильно-эмоциональные и речевые способы выражения привязанности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Учить активно, выполнять подражательные действия с использованием потешек.
- Способствовать формированию сопереживания, сочувствия плачущему ребенку, пожилому человеку, бережному отношению к животным, растениям (по примеру взрослого; по собственной инициативе).
- Поощрять выполнение простой работы по дому.
- Учить избегать опасности.

Формирование навыков самообслуживания и опрятности

Продолжать учить:

- самостоятельно пить, и есть любую пищу;
- контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому характерным жестом или словом); ходить в туалет под руководством взрослого; спускать воду в туалете;
- раздеваться полностью, включая пуговицы и молнию;
- одеваться с небольшой помощью взрослого.

2.2. Познавательное развитие

Задачи:

- Формирование познавательной активности, мотивации к деятельности, интереса к окружающему миру.
- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), формирование начальных

пространственных и временных представлений. Расширение и обогащение сенсорного опыта детей.

- Формирование предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий, а также предпосылок игровой деятельности, способности произвольно включаться в деятельность.
- Развитие знаний об окружающем мире и понимания обращенной речи.
- Формирование наглядно-действенного мышления.
- Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.

Содержание:

- Совершенствовать тонкие дифференцировки при действиях с предметами и дидактическими игрушками, постепенно переходя от практических проб к промериванию и далее к действиям в мысленном плане (планировать поиск и способы достижения целей, прогнозировать результат).
- Побуждать использовать имеющийся опыт, действовать по представлению.
- Развивать умение сортировать предметы по цвету (4–6 вариантов).
- Закреплять практическое умение действовать с предметами различных форм.
- Побуждать самостоятельно, собирать пирамидку из 4–5 колец (после показа).
- Учить выстраивать по росту однородные предметы (включение в ряд по величине).
- Закреплять умение выполнять выбор предмета с ориентировкой на два свойства одновременно.
- Продолжать формировать умение складывать разрезную картинку (3–4 части).
- Рассказывать детям содержание простых и сложных сюжетных картинок. Учить видеть сюжет картинки («Что девочка кушает?», «Что мальчик надевает?», «На чем девочка катается?»).
- Учить сортировать предметы и картинки по категориям из двух вариантов («продукты», «игрушки», «одежда», «животные», «мебель»).
- Учить объединять предметы и картинки в пары по функциональному признаку, т. е. классифицировать по основному действию с ними («Чем играют?», «Что едят?»).
- Способствовать формированию предметно-игровых действий (элементов сюжета): причесывание, раздевание и одевание куклы, укладывание ее спать; строительство гаража для машины.

– Учить приводить в действие механическую игрушку.

Формировать элементарные математические представления:

- знакомство с понятиями «один – много» («Покажи одну и много матрешек», «Возьми одну, много пуговиц»), различение количества предметов: «много» и «один», «много» и «мало»;
- составление групп однородных предметов.

2.3.Речевое развитие

Задачи:

- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
- Формирование речевой активности, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 3–5 слов, упрощенная структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками).
- Необходима активизация любых доступных ребенку звукоподражаний и речевых высказываний. Развитие артикуляции.
- поэтапное развитие и совершенствование лексической стороны речи, а также первичное усвоение грамматических категорий.
- Развитие потребности в речевом общении, формирование любых невербальных и вербальных средств коммуникации (жестовых, мимических, голосовых, звукоподражательных, речевых).

Развитие понимания обращенной речи

Продолжать учить:

- слушать и понимать вопросы;
- слушать и понимать небольшой рассказ о знакомых событиях без наглядного сопровождения, понимать простые (Что? Кто? Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет? Что везет? На чем едет? Почему девочка плачет?);
- выбирать из нескольких предметов или картинок необходимые: отбирать предметы, относящиеся к понятиям «игрушки», «пища», «животные», «одежда», «мебель», «посуда», «фрукты»;
- выполнять по просьбе педагога инструкции, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние (выбирать длинный и короткий, твердый и мягкий предмет), сложные речевые инструкции;
- отбирать из группы предметов одинаковые («Дай такие же»); выбирать предмет больше или меньше демонстрируемого (по слову педагога).

Развивать грамматический строй речи:

- учить различать единственное и множественное число глаголов;

- понимать префиксальные отношения (глаголы с различными приставками);
- предложно-падежные конструкции с предлогами **по, до, над, через, около, перед**.

Развитие активной речи

Помогать детям в освоении активной речи:

- использовать в речевом общении фразовую речь; по просьбе воспитателя повторять несложные фразы, состоящие из 3–5 слов;
- употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, спрягать глаголы (изменять их по лицам и числам), использовать в речи предлоги (**в, на, под, у, за, из, с**).

Развивать диалогическую форму речи детей:

- учить отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять наиболее распространенные вопросительные слова (кто? что? где? почему?).
- Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.
- Учить договаривать и произносить четверостишия в знакомых стихах, подпевать.
- Развивать фонетический строй речи. Учить отчетливо, произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 3–5 слов).
- Развивать артикуляцию, речевое дыхание, голос, слуховое внимание.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 3–5 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Чтение художественной литературы

- Побуждать слушать внимательно стихотворение или сказку (10 минут и более).
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком (с помощью взрослого).

- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Предлагать детям воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как девочка ест суп», «Покажи, как зайка прыгает»).
- Побуждать рассматривать книги самостоятельно.

2.4.Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками рисуют, а из пластилина лепят.
- Учить держать мелок, карандаш.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить:

- держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника;
- различать цвета карандашей, правильно называть цвета, правильно называть «то, что рисует»;
- дополнять нарисованное изображение характерными недостающими деталями;
- осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы;
- рисовать разные линии в рамках листа (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам;
- рисовать предметы округлой формы.
- Вызывать у ребенка чувство радости от своих рисунков, поощрять называние изображенного.

Лепка

- Знакомить с пластилином (из пластилина можно лепить, он мягкий).

- Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье);
- раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
- лепить несложные предметы.

Конструирование

- В процессе игры со строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В теплое время года способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- Учить различать основные формы деталей строительного материала.
- Побуждать с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство имеющихся форм.
- Вызывать стремление разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Музыкальное воспитание

Методы развития детей в музыкальной деятельности носят игровой характер и имеют свою специфику. Необходима активизация разнообразных совместных действий взрослого и ребенка, эмоционально соответствующих звучащему произведению.

Восприятие музыки сопровождается одновременными действиями с игрушками, музыкальными инструментами. Педагог может выразительно напевать мелодию во время ее звучания, а дети подпевать отдельные интонации или фразы. Выражение глаз, улыбка или серьезность, внешнее проявление увлеченности важно для ребенка, который «заражается» отношением к музыке взрослого, его чувствами. Целесообразны совместные с педагогом действия с музыкальными инструментами (ударные, шумовые) и игрушками.

Задачи музыкального воспитания:

- Накопление первоначального опыта восприятия музыки, доступной возрасту (веселая, спокойная, светлая грусть, нежная, бодрая).

- Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на музыку в совместной со взрослым деятельности (пение-подпевание, движения, действия с музыкальными игрушками). Вызывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется).
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать двигательные умения ходить и бегать на носках, под музыку выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. Физическое развитие

Задачи:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, закаливания организма.
- Стимуляция общей двигательной активности, развитие общей моторики (основных видов движений), сохранение устойчивого положения тела, ориентировки в пространстве, соотнесения своих движений с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и зрительно-моторной координации.

Развитие общей моторики

Учить: подпрыгивать на одной ноге;

– выполнять задания и упражнения, сопровождающиеся рифмованной речью взрослого («Ручки вверх мы поднимаем, ручки вниз мы опускаем»);

– играть со взрослым в подвижные игры: «Догоню-догоню», «Догони мяч», «Зайчики прыгают», «Пройдем по следочкам», «Лошадки».

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук

Учить: бросать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч с близкого расстояния.

Для развития двигательной сферы детей третьего возраста применяются разнообразные игры, физические упражнения, танцевальные движения. При объяснении заданий воспитатель использует специальные приемы, побуждающие ребенка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним: показ, пояснение, сопровождающие действия, подбадривание, похвала. Нужно поддерживать чувство удовольствия и уверенности ребенка в себе, поощрять доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Важно, чтобы ежедневно дети могли самостоятельно активно двигаться под наблюдением воспитателя, который может в любую минуту помочь им. Воспитатель два раза в неделю проводит игры - занятия, и подвижные игры небольшими группами по 15–20 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика (до 5 минут). Важное место отводится двигательной активности детей на открытом воздухе.

В игровую, танцевальную (с элементами театрализации), физкультурную деятельность включаются:

1) Общеразвивающие упражнения (на стуле, скамейке или около них с использованием погремушек, колечек, платочков и т. п.):

- движения головы: поднятие, опускание, повороты вправо и влево;
- положения и движения туловища: стоя, сидя, лежа; повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, выпрямление; сгибание и разгибание ног, сидя на полу; приседание, держась за опору; поднятие и опускание ног и рук, лежа на спине;
- положение и движение ног: ноги слегка расставлены, вместе; ходьба на месте, шаги вперед, в сторону; сгибание и разгибание одной ноги в колене; приподнимание на носки; выставление вперед на пятку, сгибание, разгибание стоп;
- положения и движения рук: поднятие вперед, вверх, опускание вниз; сгибание и разгибание, разведение в стороны; отведение назад за спину; хлопанье в ладоши перед собой, над головой; сжимание и разжимание пальцев, захватывание пальцами мелких предметов.

2) Упражнения для развития основных движений:

- ходьба: в одиночку, парами, взявшись за руки; в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за педагогом;

- огибая предметы; приставными шагами вперед, в стороны; с перешагиванием веревки, палки, положенной на пол или приподнятой на высоту 5 см от пола; вхождение на ящик высотой 10 см, спхождение с него;
- бег: за педагогом, от него; в разных направлениях, между двумя линиями, не наступая на них; догоняя катящиеся предметы;
- прыжки: на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивание через веревку, положенную на пол; с места на двух ногах вперед; спрыгивание с высоты 15–20 см;
- ползание, лазание: проползание определенного расстояния; подползание под веревку, скамейку; перелезание через валик, бревно;
- катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей в паре с педагогом; двумя и одной рукой; бросание двумя руками снизу, от груди, из-за головы; ловля мяча, брошенного педагогом; бросание предметов в горизонтальную цель двумя руками.

2.8. Вариативные формы, способы и средства реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО существенно изменилось представление о том, как организовывать детские виды деятельности. Сегодня изменился способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность с детьми. Таким образом, с введением ФГОС смещены акценты в деятельности дошкольных образовательных учреждений с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность. Основной линией работы воспитателя становится совместная образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов.

При реализации Программы используются такие формы работы с детьми, которые позволили так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались. Каждый вид деятельности детей организован в соответствующих формах. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Физическое развитие	Двигательная	– Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности;

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; – Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; – Физкультурно-музыкальный досуг; – Подвижные игры с правилами; – Подвижные дидактические игры;
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры; – Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; – Наблюдения за трудом взрослых – Игра (сюжетная, с правилами); – Беседа; – Ситуативный разговор; – Речевая ситуация; – Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации-иллюстрации; • ситуации-упражнения; • ситуации-оценки – Отгадывание загадок; – Игры (сюжетные, с правилами); – Диалог
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Экскурсия; – Опыты; – Экспериментирование (Какого цвета снег?); – Реализация проекта; – Работа в исследовательской лаборатории; – Беседа; – Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации-проблемы; • ситуации-оценки – Отгадывание загадок; – Игры (сюжетные, с правилами); – Диалог
Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Ситуативный разговор; – Речевая ситуация; – Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации-иллюстрации; • ситуации-упражнения; • ситуации-проблемы; • ситуации-оценки – Отгадывание загадок; – Игры (сюжетные, с правилами); – Диалог
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение; – Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • мультфильмов; • видеофильмов; • произведений художественной литературы

		<ul style="list-style-type: none"> — Разучивание стихотворений; — Инсценировка сказок
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная</p> <p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; — Игра-эксперимент; — Художественный проект; — Опыты с красками; — Игровая ситуация. — Художественно-дидактическая игра; — Оформление выставок: <ul style="list-style-type: none"> • работ народных мастеров; • произведений декоративно - прикладного искусства; • книг с иллюстрациями; • репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; • выставок детского творчества — Развлечение; — Игра-путешествие; — Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; — Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • иллюстраций; • народных игрушек; • произведений искусства; • слайдов картин художников; — Просмотр видеофильмов
	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> — Музыкальная игра — Музыкальная игра-драматизация; — Театрализованная игра; — Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; — Досуг; — Игровая ситуация; — Концерт; — Игровые упражнения; — Музыкально-двигательные этюды; — Праздничный утренник-игра; — Развлечение; — Слушание музыки

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями, повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения пребывания детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Родительские собрания

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
1. Родительская гостиная	<u>Совместная подготовка к учебному году.</u> 1. Родительское собрание «Игра в жизни ребенка». 2. Анкетирование: «Пожелания на год». 3. «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис трех лет» 4. Выбор родительского комитета.	Сентябрь – октябрь
2. Круглый стол	<u>Мы Вам очень рады</u> 1. Всё о программе «Детство» 2. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». 3. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Январь
3. Школа молодого родителя	<u>Игра в жизни вашего ребёнка</u> 1. «Роль отца и матери в воспитании ребенка». 2. Вред и польза игрушек. 3. «Как отвечать на детские вопросы»	Март – апрель
4. Родительское собрание	<u>Конец учебного года подведения итогов работы</u> 1. «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. 3. «Мы стали на год старше» 4. Привлечь родителей к подготовке участка к летне - оздоровительному периоду.	Май – июнь

Консультации для родителей

№ п/п	Темы консультаций	Сроки проведения
1.	«Ребёнок у экрана»	сентябрь
2.	«Родителям о правилах дорожного движения»	октябрь
3.	«В дружбе со спортом»	ноябрь
4.	«Воспитание любознательности средствами природы»	декабрь
5.	«Не жадина, а собственник».	январь
6.	«В кого они такие?».	февраль
7.	«Права наших детей».	март
8.	«Я и дорога»	апрель
9.	«Безопасность ребёнка дома».	май

Наглядная информация

Сентябрь.

Папка – передвижка на сентябрь «Сто тысяч почему»

Памятка для родителей «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»

Советы в уголок здоровья: «Одежда для малыша».

Октябрь.

Папка – передвижка на октябрь «Если ребенок провинился».

Памятка для родителей «Что должно быть в шкафчике».

Советы в уголок здоровья: «Как беречь здоровье!»

Ноябрь.

Папка – передвижка на ноябрь «Самообслуживание в жизни ребёнка»

Памятка для родителей «Безопасность детей дома»

Советы в уголок здоровья: «Прогулки и их значение»

Декабрь.

Папка – передвижка на декабрь «Игры и забавы зимой».

Памятка для родителей «Основные правила общения с ребенком»

Советы в уголок здоровья: «Зимние игры и развлечения»

Январь.

Папка – передвижка на январь «Знакомство с месяцем Январь»

Памятка для родителей «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать»

Советы в уголок здоровья: «Средства при насморке».

Февраль.

Папка – передвижка на февраль «День отечества»

Памятка для родителей «Искусство быть родителем».

Советы в уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!»

Март.

Папка – передвижка на март «Особенности развития речи ребенка».

Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».

Советы в уголок здоровья: «Нетрадиционные методы лечения простуды».

Апрель.

Папка – передвижка на апрель «Правила поведения на дороге».

Памятка для родителей «По дорожке босиком».

Советы в уголок здоровья: «Вредные привычки у детей»

Май.

Папка – передвижка на май «Что должен знать и уметь к концу года ребёнок 3-4 лет»

Памятка для родителей «Активный отдых, это как?!»

Советы в уголок здоровья: «Питание ребёнка летом»

Индивидуальные беседы

<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Виды спорта, рекомендуемые детям» • «Обувь вашего ребёнка» • «Маленькие хитрости в воспитании малышей» 	<p style="text-align: center;">Февраль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умеет ли ребенок делиться тем, что у него есть с близкими друзьями?» • «Воспитывать правдивость, честность»
<p style="text-align: center;">Октябрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим ребёнка правилам безопасности» • «Как бороться с нытьём и хныканьем» • «Одежда детей в группе и на улице!» 	<p style="text-align: center;">Март.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука настроения» • «Как отвечать на детские вопросы» • «Ребенок и телевидение».
<p style="text-align: center;">Ноябрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Живём по режиму!» • «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием) • «Дружите ли Вы с физкультурой!» 	<p style="text-align: center;">Апрель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим ребёнка общаться» • «Безопасность в быту» • «Дети и компьютер»
<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капризы и упрямство». • «Почему необходимо делать прививки» • «Украшаем елку всей семьей». 	<p style="text-align: center;">Май.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребенку стать добрым» • «Приучаем к порядку» • «Избавляемся от агрессии с помощью игры»
<p style="text-align: center;">Январь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как для Вас прошёл этот год!» • «Можно», «Нельзя», «Надо» - первые нравственные понятия» • «Бережное отношение к хлебу и другим продуктам» 	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой комнате создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

раздевалки – 1

спальни – 1

туалетные комнаты – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает

совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

3.2.Методическое обеспечение программы

- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.З.А.Михайлова и др.-СПБ «Детство-Пресс»,2011.
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В.Куцакова. - М. Мозаика - Синтез, 2007- 2010
- Социально – нравственное воспитание детей 3-4 года Программа «Развития» Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. 2005
- «Формирование математических представлений» Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. 2005
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.
- Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. - М: Карапуз, 2007.
- Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.
- Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких- СПб детство-пресс; 2007г
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.

- М.: Книголюб, 2004.
- Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.
- Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Сфера, 2005
- Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
- Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Аверьянова А. П. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2001 г.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста/ Воронеж, 2008
- Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова.- М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
- Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991
- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая группа) Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ М.: ТЦ Сфера, 2005
- Лепка в детском саду /Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. - М.: Просвещение, 1986.
- «Занятия аппликацией в детском саду» З. А. Богатеева 1988г.
- Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.- М.: Просвещение, 1983.
- Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л.Дзержинская. - М.: Просвещение, 1985.
- Музыкальное воспитание дошкольников /Г.П.Новикова. - М.: Аркти, 2000.
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М.Б.Зацепина. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А.- М.: Просвещение, 1981. - 240 с, нот.
- Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. - М.: «Владос», 1997.
- Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с, нот. - (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К. В., Рубан Т. Г.. - М.: Мозаика-синтез, 2001.

3.3. Организация режима пребывания дошкольников

Время	Режимные моменты	Содержание
Холодный период года (сентябрь – май)		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд
8.00 – 8.07	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.07 – 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.45 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Игры по интересам, дидактические игры. Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 9.40	Образовательная деятельность	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак	Речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.30	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков
16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, театрализованная, проектная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

**Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год
II младшая группа «А»**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15	Физическое развитие 09.00 – 09.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15	Физическое развитие 09.00 – 09.15	Физическое развитие 09.00 – 09.15
	Речевое развитие 09.25 – 09.40	Познавательное развитие (Развитие математических представлений) 09.25 – 09.40	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 09.25 – 09.40	Социально-коммуникативное развитие 09.25 – 09.40	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 09.25 – 09.40
	ПРОГУЛКА 10.00-11.30				
II половина дня			Кружок «Волшебные ладошки» 16.00 – 16.15		

II младшая группа			
Образовательные области	Виды ОД	неделя	год
Познавательное развитие	Всего:	1	34
	Развитие математических представлений (сенсорное развитие)	1	34
	Познавательно-исследовательская деятельность	В режиме	
	Конструктивная деятельность, исследование объектов живой и неживой природы	В режиме	
Социально-коммуникативное развитие	Всего:	1	34
	Социализация, (окружающий мир)	1	34
	Труд	В режиме	
	Безопасность	В режиме	
Речевое развитие	Всего:	1	34

	Речевое развитие	1	34
	Приобщение к художественной литературе	В режиме	
Художественно-эстетическое развитие	Всего:	4	136
	Музыка	2	68
	Рисование	1	34
	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0,5	17
Физическое развитие	Всего:	3	102
	Двигательная деятельность	3	102
	Здоровье	В режиме	
ИТОГО:		10	340
Вариативная часть			
Факультативные занятия	«Волшебные ладошки» (художественное направление)	1	34
ВСЕГО:		11	374

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах
младшая группа**

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
1	Общение	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3	Познавательная и исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
	Музыкально-театральная гостиная недели	1 раз в 2 недели

	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	нет

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

№ п/п	Формы организации	Распределение времени
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2	Физкультурные занятия	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	нет
3	Спортивный досуг	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	нет
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Для прыжков

Для катания, бросания, ловли

Для ползания и лазания

Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Календарь природы

Сезонный материал

Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

Макеты

Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

Материал для проведения элементарных опытов

Обучающие и дидактические игры по экологии

Инвентарь для трудовой деятельности

Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Расширение познавательного сенсорного опыта детей

Дидактический материал по сенсорному воспитанию

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Познавательный материал

Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)

Транспортные игрушки

Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)

Предметы- заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

Дорожные знаки

Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

Государственная символика России.

Наглядный материал: альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.

Предметы народно- прикладного искусства.

Детская художественная литература.

Микроцентр «Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Наличие художественной литературы

Микроцентр «Театрализованный уголок»

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

Микроцентр «Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции

творца.

Бумага разного формата, разной формы, разного тона.

Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).

Наличие цветной бумаги и картона.

Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.

Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).

Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.

Место для сменных выставок произведений изоискусства.

Альбомы- раскраски.

Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

Предметы народно – прикладного искусства.

Микроцентр «Музыкальный уголок».

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

Детские музыкальные инструменты:

Магнитофон

Набор аудиозаписей

Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

Игрушки- самоделки

Музыкально- дидактические игры

Музыкально- дидактические пособия

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 33
(*тридцать три*) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад
№9» *[подпись]* Н.Н. Буркова

