

Утверждено: \_\_\_\_\_  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2016г. № 75  
Заведующий «Центра развития ребёнка д/с №9» \_\_\_\_\_  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Буркова



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка- детский сад №9  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел:8(47361)3-26-70

## Рабочая программа кружка «Почемучка»

Вторая младшая группа  
2016-2017 учебный год

Воспитатель: Н.И.Бирюкова

г.Бутурлиновка

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	5
Цель, задачи.....	6
Список детей посещающих кружок.....	7
Организационно-методическое обеспечение: .....	8
• Возраст детей, сроки реализации, наполняемость групп;	
• Методы, используемые в работе кружка;	
• Форма проведения;	
• Ожидаемые результаты (предполагаемый результат);	
• Формы подведения итогов.	
Учебно-тематическое планирование.....	10
Система диагностики и мониторинга достижений детей.....	13
Список литературы.....	14

## Пояснительная записка

*Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать*  
П. Б. Блонский

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддьякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности».

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка».

**Направление кружка:** естественно – научное

## Актуальность

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Цель работы кружка:** развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования

**Задачи:**

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
4. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса экспериментально – исследовательской деятельности;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня формирования психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к открытиям, к принятию новой деятельности; обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### Список детей посещающих кружок.

№	Ф. И. О. ребенка
1	Агаркова Александра Вячеславовна
2	Антипенко Павел Сергеевич
3	Банарь Владислав Витальевич
4	Бугинов Никита Сергеевич
5	Васильченко Данил Сергеевич
6	Войщева Ангелина Александровна
7	Болучевский Андрей Иванович
8	Волошанина Милена Валерьевна
9	Гайворонский Никита Сергеевич
10	Дроботенко Дарья Викторовна
11	Ерохина Надежда Сергеевна
12	Исламов Богдан Суюнович
13	Касьянов Егор Алексеевич
14	Коноваленко Вадим Николаевич
15	Коржов Максим Дмитриевич

## **Организационно-методическое обеспечение**

**Программа разработана** для детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- Программа рассчитана на 1 год по 2 занятию в месяц, длительностью 15-20 минут.

Численность детей в кружке – 15 человека, делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года

- состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в мае

### **Методы, используемые на занятиях кружка:**

-беседа;

-сказка;

-рассматривание иллюстраций;

-подвижные и дидактические игры;

-пальчиковые игры;

-показ образца выполнения последовательности работы.

**Форма проведения :** совместная деятельность воспитателя и детей.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, социальной, чтении художественной литературы.

Принципы, лежащие в основе программы: доступность, наглядность, научность, демократичность и гуманизм, «от простого к сложному», системность и последовательность. Работа строиться с учетом индивидуальных особенностями воспитанников. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предусматривает различные формы и методы проведения занятий:

Формы: беседа, экскурсия, дидактические и настольные игры, театральные игры, занятия с использованием опытно- экспериментальной деятельности, создание проблемной ситуации и др.

Методы: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую продукцию), репродуктивный (воспринимают основные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи вместе с педагогом), исследовательский (самостоятельная работа).

Каждое занятие кружка «Почемучки» приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает вопросу, догадки. Воспитатель



ставит вопросы, которые побуждают на основе наблюдений, опытов, приобретенных ранее знаний сравнивать отдельные факты, а затем при помощи рассуждений приходиться к выводу. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, учатся логически мыслить. Познавательная деятельность развивает все психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и особенно речь детей.

### **Организационный раздел**

Развитию познавательных интересов способствует предметно-развивающая среда, созданная в группе. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Содержит современные материалы: конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, экспериментальная лаборатория, театральная уголок, игровая зона для сюжетных игр. Игра основной вид деятельности детей младшего возраста, поэтому вся познавательная деятельность проводится только в игровой форме, в том числе и занятия с использованием технических средств

Наиболее эффективная форма проведения занятий во второй младшей группе: по подгруппам. Данная форма позволяет детям лучше усвоить программный материал, обеспечивает их работоспособность, способствует контакту педагога с каждым ребенком. Состав подгрупп не является стабильным, в течение года он пересматривается с учетом уровня речевого и познавательного развития детей на основе мониторинга.

Мониторинг осуществляется в течение года, который включает следующие методы педагогического обследования:

- наблюдение за «речевым поведением» ребенка (как он говорит, общаясь со сверстниками и взрослыми;
- беседы с детьми и родителями;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- знакомство с условиями жизни ребенка в семье;
- тестирование дошкольников (проводиться в начале и конце учебного года педагогом в индивидуальной беседе с ребенком), используются тесты под ред. Е.В.Колесниковой).

Диагностика помогает вовремя заметить отклонения от «нормы» речевого и познавательного развития, оказать ребенку помощь, обратить внимание родителей на проблемы. В конце года учебного года, она позволяет выяснить подготовленность к следующему возрастному этапу обучения, а так же спланировать индивидуальную работу с ребенком.

## Учебно- тематическое планирование

месяц	Название темы	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
октябрь	«Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы).	1	Наглядный, Словесный, практический	Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любые зверки и птичка, «мешочек», зеркало, муляжи – плоские картонные фигурки человека, разрезанные по диагонали и горизонтали
	«Где живет эхо»	Помочь понять, как возникает эхо. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать	1	Наглядный Словесный практический	Ведро пластмассовое и металлическое, банка стеклянная, кусочки ткани, мяч
ноябрь	«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как сам фрукт, его сок.	1	Наглядный Словесный практический	3 – 4 плода различных фруктов разного цвета; листы фильтрованной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные пластиковые стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.
	«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	1	Наглядный Словесный практический	Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка: пластмассовые ножи по количеству детей, блюдца; пророщенные и сухие семена этих растений на всех детей; клеенка, лупа.

декабрь	«Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Научит детей определять температурные качества веществ и предметов	1	Наглядный Словесный практический	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь. Фонарик, лампа.
	«Горячо-тепло»		1	Наглядный Словесный практический	Емкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши.
январь	«Изготовленные цветные льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.	1	Наглядный Словесный практический	Стаканчики с водой, краски, палочки для размешивания, формочки, веревочки - для каждого ребенка
февраль	«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.	1	Наглядный Словесный практический	«Чудесная коробочка, в которой находится лимон; коробочка с погремушкой или бубном;»чудесный мешочек» с яблоком; мерочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой, прозрачная емкость, кусочки сахара.
	«Солнце и земля»	Объяснить детям соотношение размера солнца и земли	1	Словесный Наглядный	Большой мяч и бусина.
март	Свет. Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	1	Наглядный Словесный практический	Зеркало по кол-ву

	Что лучше бумага или ткань	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить)	1	Словесный Наглядный	куклы, сделанные из бумаги и ткани, куски ткани, листы бумаги, ванночка с водой, мяч, ножницы для воспитателя.
апрель	«Волшебный лучик»	Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	1	Словесный Наглядный	Зеркало по кол-ву
	«Как возникает звук»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Рассказать, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают громкие, тихие. Игры « Кто позвал», «Что слышишь».	1	Наглядный Словесный практический	Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками»
май	«Почему все падает на землю?»	Подвести детей к пониманию, что наша планета Земля, как и другие планеты, обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета. Развивающие: развитие мышления при отгадывании загадок; воспитывать доброе, заинтересованное отношение к окружающему миру.	1	Наглядный Словесный практический	магниты, глобус, посылка , письмо, пластмассовый шарик, металлическая фигурка, скрепки, поднос с крупой, фотографии или презентация «применение магнитов» , предметы из разных материалов, стакан с водой.

## Планируемые результаты освоения программы

### При успешном освоении программы дополнительного образования «Почемучки» к четырем года дети:

- Имеют представление о предметах быта, необходимых человеку (одежда, мебель, посуда, транспорт) их назначение.
- Проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимодействиям в природе, бережно относятся к ней.
- Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Выявляют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
- Используют различные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- В диалоге с педагогом умеют слышать, понимать заданный вопрос и отвечать на него.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Проявляют интерес к различным видам игр, и участвует в них.
- Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие сказки (отрывки).
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

## Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.
2. В.Н.Волчкова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т.Ц. «Учитель». Воронеж. 2007 год.
3. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.
4. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.
5. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
6. С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013 год.
7. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
8. «Большая книга для малышей я и мир вокруг меня. М. «АСТ-ПРЕСС», 2002 год.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 17  
подписи ) листах  
Заведующий МКДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
№9» Н.Н. Буркова

