

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №9»  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

**Принято:**

Протокол педагогического совета  
от «21» мая 2019 г. № 4

**Утверждено:**

Приказ от «24» мая 2019 г. № 50  
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 9»  
Бутурлиновского муниципального района  
Н.Н. Буркова



**ПЛАН РАБОТЫ**

**В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»**

**Бутурлиновского муниципального района**

**Воронежской области**

**2018 – 2019 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
I. Цель и задачи работы в летний оздоровительный период _____	5
II. Организационная работа _____	12
III. Оздоровительная и профилактическая работа _____	13
IV. Воспитательно-образовательная работа _____	15
V. Методическая работа _____	17
VI. Взаимодействие с семьями воспитанников _____	18
VII. Контроль и руководство _____	19
VIII. Административно – хозяйственная работа _____	19
Приложения _____	20
1. Режим пребывания детей в тёплый период года _____	21
2. Общее расписание образовательной деятельности _____	25
3. Построение образовательной деятельности _____	29
4. Формы оздоровительных мероприятий _____	31
5. Создание условий для всестороннего развития детей _____	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной работы (далее – план) определяет организацию и содержание образовательного процесса в летний оздоровительный период для воспитанников МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Организация) в организованной совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей. Содержание воспитательных и оздоровительных мероприятий основано на проектной технологии и комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

На начало летнего оздоровительного периода 2018 – 2019 учебного года в Организации функционирует 7 возрастных групп в режиме дня (12-ти часового пребывания), комплектование групп детей осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – от 2 до 3 лет;

II младшая группа – от 3 до 4 лет;

средняя группа «А» – от 4 до 5 лет;

средняя группа «Б» – от 4 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа «А» – от 6 до 7 лет;

подготовительная к школе группа «Б» – от 6 до 7 лет.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13

- «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
  - Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательного учреждения»
  - Устав Организации.
  - Инструкция об охране жизни и здоровья детей.
  - Локальная документация Организации.

Принципы планирования оздоровительной работы:

- 1) комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- 2) непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 3) использование простых и доступных технологий;
- 4) формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 5) повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния Организации, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в Организации, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса и творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:** повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

### **Задачи летнего оздоровительного периода.**

#### **С воспитанниками:**

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

#### **С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Организация и проведение системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.
4. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

#### **С родителями (законными представителями):**

1. Осуществлять просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## 2. Привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Реализация задач осуществляется в следующих направлениях развития ребенка-дошкольника:

### **Физическое развитие**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

### **Познавательное развитие**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

### **Речевое развитие**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

#### **Формы организации деятельности детей:**

- организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности;
- игры-путешествия;
- сюжетно-ролевые игры;
- спортивные игры и развлечения;
- театрализованная деятельность;
- беседы;
- наблюдения;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- викторины;
- целевые прогулки;
- тематические выставки.

#### **Формы методической работы с педагогами:**

- консультации, рекомендации, оказание практической помощи;
- выставка методической литературы;
- индивидуальная работа с воспитателями по запросам;
- работа творческой группы;
- разработка перспективного планирования на летний оздоровительный период, годового плана на новый учебный год.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- наполнение информационного пространства материалами летней тематики;
- консультации, рекомендации;
- оформление «Уголков здоровья»;
- участие родителей в благоустройстве и озеленении участков;
- участие в музыкально-спортивных развлечениях;
- реализация совместных проектов.

#### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

##### **Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);



- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

### **Утренняя гимнастика.**

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя:

- простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

### **Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

### **Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).**

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения в равновесии;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

### **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках; футбол; баскетбол; бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**Гимнастика пробуждения** (гимнастика после дневного сна, гимнастика сюжетно-игрового характера).

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

### **Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

### **Участники реализации плана летней оздоровительной работы:**

- дошкольники (все возрастные группы);
- родители (законные представители);
- педагогический персонал;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал.

### **Срок реализации:**

Июнь-август 2019 года.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Снижение заболеваемости и приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Расширение, обогащение и систематизация знаний детей в разных областях, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, опытно – исследовательской деятельности.
4. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь и заботится о ней.
5. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения в природе и окружающей среде.

### **Приложение к плану летней оздоровительной работы:**

1. Режим пребывания детей в тёплый период года
2. Общее расписание образовательной деятельности
3. Построение образовательной деятельности в летний оздоровительный период
4. Формы оздоровительных мероприятий
5. Создание условий для всестороннего развития детей

## II. Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Утверждение «Плана работы Организации в летний оздоровительный период».	май	Заведующий
2	Издание приказа о работе Организации в летний оздоровительный период: <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение летнего режима пребывания детей в Организации;</li> <li>– организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период;</li> <li>– усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса;</li> <li>– уход и полив клумб и огородов;</li> <li>– организации питания детей в летний период;</li> <li>– организация контрольной деятельности.</li> </ul>	май	Заведующий
3	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по профилактике детского травматизма;</li> <li>– организация охраны жизни и здоровья детей в летний период;</li> <li>– по пожарной безопасности;</li> <li>– проведение целевых прогулок;</li> <li>– занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований;</li> <li>– соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях;</li> <li>– правилами оказания первой помощи;</li> <li>– профилактика клещевого энцефалита.</li> </ul>	май	Заведующий
4	Административные совещания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка территории Организации к летнему оздоровительному периоду.</li> <li>• Подготовка Организации к новому учебному году.</li> <li>• Итоги летне-оздоровительной работы Организации.</li> </ul>	май  август	Заведующий

### III. Оздоровительная и профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>I. Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности</b>			
1.1	Утренняя гимнастика пробуждения (на воздухе и в помещении): <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная</li> <li>• игровая (забавные физкультуринки)</li> <li>• сюжетная</li> </ul>	ежедневно	Педагоги групп, специалисты
1.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (на воздухе и в помещении): <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционное занятие</li> <li>• физкультурная сказка (в помещении)</li> <li>• ландшафтная физкультурная сказка (на улице)</li> <li>• занятие по коррекционному физическому воспитанию</li> </ul>	3 раза в неделю	Педагоги групп, специалисты
1.3	Гимнастика пробуждения после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционная</li> <li>• тематическая</li> <li>• сюжетная</li> </ul>	ежедневно	Педагоги групп, специалисты
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• спортивные упражнения</li> <li>• упражнения на полосе препятствий</li> <li>• дифференцированные игры на развитие внимания, ловкости, координации, быстроты реакции;</li> <li>• самостоятельная двигательльно-игровая активность детей (свободный стиль)</li> </ul>	ежедневно	Педагоги групп, специалисты
<b>II. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий</b>			
2.1	– умывание после сна; – мытье ног с постепенным понижением температуры воды от 30 <sup>0</sup> С до 25 <sup>0</sup> С; – гигиеническое полоскание полости рта после приема пищи; – сон при открытых фрамугах; – солнечные и воздушные ванны; – хождение по массажным дорожкам после дневного сна; – хождение летом по траве, песку	в течение ЛОП	Педагоги групп

<b>III. Эмоционально-стимулирующие упражнения</b>			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на релаксацию</li> <li>• упражнения для развития мелкой моторики</li> <li>• физкультурная минутка</li> <li>• этюды по ритмике, пластике, пантомиме</li> <li>• физкультурные коррекционные этюды</li> </ul>	ежедневно	Педагоги групп
<b>IV. Активный отдых</b>			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни здоровья</li> <li>– физкультурный праздник</li> <li>– игры – соревнования (с участием двух и более команд)</li> <li>– соревнования в определенном (адаптированном для дошкольников) виде спорта</li> <li>– малый туризм: пешие переходы по пересеченной местности, преодоление определенных естественных препятствий, ориентировка в пространстве и др.</li> </ul>	в течение ЛОП	Педагоги групп, специалисты
5	Организация утреннего приема детей на свежем воздухе	ежедневно	Педагоги групп
6	Проведение антропометрических измерений	по плану	старшая медсестра
7	Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности	в течение ЛОП	Педагоги групп
8	Выпуск информационных папок-передвижек для родителей по оздоровлению детей летом	1 раз в месяц	Педагоги групп

#### IV. Воспитательно-образовательная работа

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Организация образовательного процесса</b>			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы в группах по летнему расписанию.</li> <li>– Календарно-тематическое планирование.</li> <li>– Организация организованной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности</li> <li>– Проведение развлечений и досуговых мероприятий по плану.</li> <li>– Проведение целевых прогулок по территории детского сада, экскурсий за пределы Организации</li> <li>– Организация работы по тематическим неделям</li> </ul>	Июнь - август	Педагоги групп, специалисты
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>			
2.1.	<p>Организация игровой деятельности (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– театрализованные игры, драматизация;</li> <li>– подвижные игры (различной подвижности);</li> <li>– дидактические, развивающие;</li> <li>– народные, хороводные, музыкальные;</li> <li>– с песком, водой;</li> <li>– игровые ситуации по ПДД и ОБЖ</li> </ul>	Июнь – август	Педагоги групп
2.2.	<p>Организация трудовой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на участке, на клумбе, в огороде;</li> <li>– с природным и бросовым материалом;</li> <li>– тканью, бумагой</li> </ul>	Июнь – август	Педагоги групп
<b>3. Речевое развитие</b>			
3.1.	<p>Коммуникативная деятельность детей (беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ядовитые растения»</li> <li>• «Как вести себя в лесу»</li> <li>• «Как уберечься от солнца»</li> <li>• «Что можно, что нельзя»</li> <li>• «Осторожно на воде»</li> </ul>	Июнь – август	Педагоги групп
3.2.	<p>Различные <i>специальные</i> формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс пальчиковой гимнастики и другие комплексы упражнений на развитие мелкой моторики;</li> <li>– «собственный» театр (силами воспитанников,</li> </ul>	Июнь – август	Педагоги групп

	педагогов, родителей): кукольный театр, театр теней; театр оригами; пластилиновый театр; – сюжетно-ролевая игра; – сопровождение сказкой.		
<b>4. Познавательное развитие</b>			
4.1.	Познавательно-исследовательская деятельность: • наблюдение • экспериментирование • коллекционирование • исследование ООД (целевые прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение по разработанным экологическим маршрутам).	Июнь – август	Педагоги групп специалисты
4.2.	Формирование экологического сознания обеспечено содержанием пяти тематических блоков: • «Я и мир», • «Знакомство с растительным миром», • «Знакомство с животным миром», • «Знакомство с географическими объектами», • «Знакомство с астрономическими объектами».	Июнь – август	Педагоги групп
4.3.	Развитие математических способностей детей, на этой основе – креативности, потребности в творчестве.	Июнь – август	Педагоги групп
<b>5. Физическое развитие</b>			
5.1.	Организация физкультурно-оздоровительной работы: – длительное пребывание на свежем воздухе; – проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; – проведение спортивных игр, упражнений (баскетбол, катание на велосипедах); – прогулки целевые; – спортивные развлечения	Июнь – август	Педагоги групп, специалисты
<b>6. Художественно-эстетическое развитие</b>			
6.1.	Проведение музыкальных, спортивных развлечений и досуговых мероприятий, тематических дней.	Июнь – август	Педагоги групп, специалисты
6.2.	Формирование у детей (с учётом их возрастных особенностей) элементарны представлений о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) с помощью художественно-творческих игр в процессе общения (со взрослыми, сверстниками)	Июнь – август	Педагоги групп, специалисты



## V. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
1	Разработка плана работы на летний оздоровительный период с воспитанниками, педагогами, родителями (перспективные, тематические)	май	старший воспитатель
2	Составление проекта годового плана работы Организации на 2019 – 2020 учебный год.	июль – август	старший воспитатель
3	Обновление информации на официальном сайте Организации	июль – август	старший воспитатель
4	Систематизация материалов в методическом кабинете	июнь	старший воспитатель
5	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	июнь – август	старший воспитатель
6	Методические разработки праздников, развлечений, выставок, соревнований	июнь – август	старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Консультация «Особенности организации туристических походов и целевых прогулок летом»	июнь	педагог подготовительной к школе группы «А»
8	Лекция с элементами мастер-класса «Необычное применение обычных вещей»	июнь	педагог I младшей группы
9	Консультация «Культурные практики»	июль	старший воспитатель
10	Методические рекомендации для воспитателей «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»	июль	педагог подготовительной к школе группы «Б»
11	Консультация «Камушки Марблс – нетрадиционный прием обучения дет	июль	педагог II младшей группы
12	Семинар-практикум для педагогов «Артикуляционная гимнастика»	август	учитель – логопед
13	Практические рекомендации из опыта работы «Адаптация детей к детскому саду»	август	педагог старшей группы
14	Подведение итогов работы Организации в летний оздоровительный период	август	старший воспитатель

## VI. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
1	Оформление информационных стендов для родителей: – режим дня на летний период; – общее расписание образовательной деятельности в летний период; – рекомендации по организации активного отдыха детей в летний период; – рекомендации по безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ.	июнь – август	Педагоги групп
2	Оформление папок-передвижек: – профилактика солнечного теплового удара – профилактика кишечных инфекций – организация закаливающих процедур – остерегайтесь клещей	в течение ЛОП	Педагоги групп
3	<b>Консультации:</b> – «Познавательное развитие детей летом» – «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период» – «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» – «Дети на дороге или как учить детей осторожности»	июнь – август	Педагоги групп
4	Собрание для родителей вновь поступивших детей – «Давайте познакомимся!»	июнь	Заведующий Педагоги групп
5	Информация для родителей вновь поступивших детей: – индивидуальные консультации; – информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»	В течение ЛОП	Педагоги групп
6	Заключение «Договора об образовании» с родителями вновь поступающих детей	июль – август	Заведующий
7	Участие родителей в праздниках, развлечениях, выставках	июнь – август	Педагоги групп
8	Привлечение родителей к организации и сопровождению воспитанников во время прогулок (экскурсий) за пределы Организации.	в течение ЛОП	Педагоги групп
9	Играем вместе, играем от души: «Веселые классики или любимые игры пап и мам».	Август	Педагоги групп

## VII. Контроль и руководство

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
1	Фронтальный контроль: «Готовность организации к летнему оздоровительному периоду»	июнь	заведующий, старший воспитатель
2	Тематический контроль: «Требования СанПиН к организации режима дня и ООД»	июнь	заведующий, старший воспитатель
3	Оперативный контроль: • Организация утренней гимнастики • Проведение закаливающих процедур • Индивидуальная работа с детьми • Организация утреннего приема детей Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи	июнь – август	старший воспитатель
	Фронтальный контроль: «Состояние работы педагогов по самообразованию»	август	старший воспитатель
5	Итоговый контроль: «Состояния летней оздоровительной работы в организации»	август	старший воспитатель

## VIII. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	2	3	4
1.	Озеленение участков	май – июнь	педагоги групп
2.	Выполнение предписаний вышестоящих организаций	по плану	заведующий
3.	Завоз песка в песочницы	май	заведующий, завхоз
4.	Установка сеток на окна	июнь	завхоз
5.	Санитарно-профилактические работы	июнь – июль	заведующий, завхоз
6.	Благоустройство участков групп	май – август	педагоги групп, завхоз
7.	Уборка территории Организации	май – август	завхоз

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Режим пребывания детей  
в тёплый период года (июнь – август)  
младший дошкольный возраст**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.
10.00 – 11.30	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность
15.20 – 16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину. Ужин
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка
18.00—18.45	Возвращение с прогулки
18.45—19.00	Игры, уход детей домой

**Режим пребывания детей  
в тёплый период года (июнь – август)  
средний дошкольный возраст**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.00	Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.
10.00 – 12.00	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность
15.20 – 16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину. Ужин
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка
18.00—18.45	Возвращение с прогулки
18.45—19.00	Игры, уход детей домой

**Режим пребывания детей  
в тёплый период года (июнь – август)  
старший дошкольный возраст**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.15	Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.
10.15 – 12.15	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность
15.20 – 16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину. Ужин
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка
18.00—18.45	Возвращение с прогулки
18.45—19.00	Игры, уход детей домой

**Режим пребывания детей  
в тёплый период года (июнь – август)  
подготовительная к школе группа**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 10.30	Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.
10.30 – 12.30	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность
15.20 – 16.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину. Ужин
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка
18.00—18.45	Возвращение с прогулки
18.45—19.00	Игры, уход детей домой



**ОБЩЕЕ РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»  
в летний оздоровительный период 2018-2019 учебный год**

**I МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>I половина дня</b>	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Физическое развитие</b> 09.20 – 09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка) 09.00 – 09.10	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.00 – 10.10	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 09.00 – 09.10	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) 09.20 – 09.30
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.00-11.20				

**II МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>I половина дня</b>	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.00 – 09.15	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.00 – 09.15	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.00 – 09.15	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.00 – 10.15	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.00 – 10.15
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 9.25 – 9.40		
<b>ПРОГУЛКА</b> 10.00-11.30					

### СРЕДНЯЯ ГРУППА «А»

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>І</b> половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.00 – 09.20	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.15 – 09.35	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.20	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.00 – 09.20	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.00 – 09.20
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.15 – 09.35		
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.00-12.00				

### СРЕДНЯЯ ГРУППА «Б»

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>І</b> половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.40 – 10.00	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.40 – 10.00	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.10 – 09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.00 – 09.20
			<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.40 – 10.00		
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.00 – 12.00				

## СТАРШАЯ ГРУППА

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>I</b> половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.05 – 10.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.15 – 09.40	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.25	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.25 – 09.50	<b>Физическое развитие</b> (улица) 09.25 – 09.50
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.35 – 10.00		
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.15 – 12.15				

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Б»

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>I</b> половина дня	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.30 – 11.00	<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.00 – 10.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.30 – 10.00	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 09.30 – 10.00
			<b>Физическое развитие</b> (улица) 10.00 – 10.30		
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.30-12.30				

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «А»**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>I половина дня</b>	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 09.25 – 09.55	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 09.40 – 10.10	<b>Физическое развитие (улица)</b> 09.00 – 09.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.30	<b>Физическое развитие (улица)</b> 10.00 – 10.30
				<b>Физическое развитие (улица)</b> 10.00 – 10.30	
	<b>ПРОГУЛКА</b> 10.30-12.30				

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

### ИЮНЬ

Неделя месяца	сроки проведения	Тема недели	Значимые даты недели	Мероприятие	Ответственные
<b>с 03.06.2019 по 21.06. 2019 санитарно-профилактические работы</b>					
4	24.06. – 28.06.	В мире физкультуры и спорта	Понедельник – 23 июня Международный Олимпийский день Вторник – День веселых мячиков Среда – День туризма Четверг – Веселимся с обручами Пятница – Со скакалкой я скачу!	Спортивный праздник «Какого цвета лето?» (по группам)	Педагоги групп

### ИЮЛЬ

Неделя месяца	сроки проведения	Тема недели	Значимые даты недели	Мероприятие	Ответственные
1	01.07. – 05.07.	В мире природы	Понедельник – Дикие животные Вторник – Домашние животные (мл. и ср. возраст), Экзотические животные (ст. возраст) Среда – Насекомые Четверг – Птицы Пятница – Охрана животных (Красная книга)	Тематическая выставка «Мир животных, птиц и насекомых»	Педагоги групп
2	08.07. – 12.07.	Вместе дружная семья! (фольклорная неделя)	Понедельник – 8 июля День семьи, любви и верности Вторник – День народной мудрости Среда – Посиделки у Марьи-искусницы Четверг – Русская березка Пятница – Бабушкины присказки, потешки	Праздник «Сердце любовью согреется»  Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Педагоги подготовительных к школе групп Педагоги групп
3	15.07. – 19.07.	Театр и дети	Понедельник – Матрешкин театр Вторник – Музыка в театре Среда – Театр теней Четверг – Куклы – артисты	Театральная постановка «Скажем сказке – заходи!»	Педагоги групп

			Пятница – Волшебная страна эмоций		
4	22.07. – 26.07.	Цветочная неделя	Понедельник – День комнатных цветов Вторник – День садовых цветов Среда – День полевых цветов Четверг – День кувшинок (цветы водоёмов) Пятница – День сказок о цветах	Выставка художественного творчества «Царство цветов»	Педагоги групп
5	29.07. – 02.08.	Волшебница – вода	Понедельник – Вода в нашей жизни Вторник – День дождя Среда – День реки Четверг – День морей и океанов Пятница – День радуги	Развлечение «День Нептуна»  Фотовыставка «Юные гидрологи»	Педагоги средней группы «А»  Педагоги групп

### АВГУСТ

Неделя месяца	сроки проведения	Тема недели	Значимые даты недели	Мероприятие	Ответственные
1	05.08. – 09.08.	Добрая дорога детства	Понедельник – 5 августа Международный день светофора Вторник – Транспортный мир Среда – Город дорожных знаков Четверг – Я пешеход Пятница – Контроль дорожного движения	Развлечение «Дорожная наука» Тематическая выставка «Добрая дорога детства»	Педагоги средней группы «Б» Педагоги групп
2	12.08. – 16.08.	В стране мультфильмов	Понедельник – День героев мультфильмов Вторник – День мультипликатора Среда – Познавательные мультфильмы Четверг – День Чебурашки (20 августа) Пятница – Сказочные мультфильмы	Творческая мастерская «Герои мультфильмов»	Педагоги групп
3	19.08. – 23.08.	Хочу всё знать!	Понедельник – День юного следопыта Вторник – День юного строителя (архитектора) Среда – День почемучек Четверг – День Государственного флага России Пятница – Необычное рядом	Тематический досуг «Флаг России»	Педагоги старшей группы
4	26.08. – 30.08.	Неделя интересных дел	Понедельник – День урожая Вторник – День здоровья Среда – День леса Четверг – День творчества Пятница – День прощания с летом	Развлечение «До свиданье, лето!» (по группам) Подготовка к празднику «День знаний»	Педагоги групп  Педагоги подготовительной к школе группы

### Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание	Условия организации		
		место	время	продолжительность
1	2	3	4	5
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей.</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6 – 10 мин.
<p><b>ООД по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно – сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	10 – 25 мин.

1	2	3	4	5
<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p><b>Виды игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>• народные.</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10 – 20 мин.
<p><b>Двигательные разминки</b> (физкультминутки, динамические паузы) Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения;</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>• упражнения в равновесии;</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц;</li> <li>• гимнастика расслабления;</li> <li>• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.
<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>	Гимнастика сюжетно-игрового характера	Спальня	Ежедневно после дневного сна	3 – 5 мин.
<p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• сюжетные или игровые;</li> <li>• на развитие мелкой моторики;</li> <li>• на координацию движений;</li> <li>• в равновесии</li> </ul>	Групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	7 – 10 мин.



1	2	3	4	5
<b>Закаливающие мероприятия</b>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание);</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);</li> <li>• специальные водные, солнечные процедуры</li> </ul>	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению педагога
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p>	Групповое помещение, прогулочный участок	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в музыкальном зале	Не менее 1 раза в месяц	Педагоги групп Специалисты

### Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>		
Организация питьевого режима	Наличие одноразовых бокалов, чайника, кипяченой охлажденной воды	Педагоги групп, пом. воспитателей
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, ванночки	Педагоги групп, пом. воспитателей
<b>Условия для физического развития</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в Организации	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Педагоги групп
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Педагоги групп
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Педагоги групп, инструктор по ф/к
<b>Условия для познавательного развития</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Педагоги групп
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов, плана проведения с использованием подвижных, развивающих и дидактических игр, подготовка атрибутов	Педагоги групп
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов, опытов. Разработка конспектов к проведению исследовательской деятельности	Педагоги групп
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок	Педагоги групп
<b>Условия для организации трудовой деятельности</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатка, лейки, грабли, совки), мини-огорода, клумбы, центров природы в каждой возрастной группе	Педагоги групп
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация выставок творческих работ	Педагоги групп
<b>Условия для художественно-эстетического развития</b>		
Организация изобразительной	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти,	Педагоги групп

деятельности	природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов, игр с песком и водой	
Организация музыкальной деятельности	Разработка музыкально-дидактических игр, наличие музыкальной коллекции для слушания произведений, пение песен, танцевальных мелодий, музыкальных инструментов для детей	Муз. руководитель, Педагоги групп
<b>Условия для социально-коммуникативного развития</b>		
Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наличие игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр, для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике, наличие книг, энциклопедий по возрасту, дидактических игр, наборы конструкторов, комплекты счетного материала	Педагоги групп

	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития ребенка – детский сад №9»</p>	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития ребенка – детский сад №9»	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития ребенка – детский сад №9»</p>	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития ребенка – детский сад №9»	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр развития ребенка – детский сад №9»</p>	

Проинформировано, пронумеровано  
 и скреплено печатью на 35  
 (тридцати пяти) листах  
 Заведующий МКДОУ «Центр  
 развития ребенка – детский сад  
 №9»  
 Н.Н. Буркова

