

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Принято:

Протокол педагогического совета
от «30» мая 2018 г. № 4

Утверждено:

Приказ от «05» мая 2018 г. № 61
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Н.Н. Буркова



ПЛАН РАБОТЫ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»
Бутурлиновского муниципального района
Воронежской области
2017 – 2018 учебный год

Бутурлиновка
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка _____ | 3 |
| I. Цель и задачи работы в летний оздоровительный период _____ | 5 |
| II. Организационная работа _____ | 12 |
| III. Оздоровительная и профилактическая работа _____ | 13 |
| IV. Воспитательно-образовательная работа _____ | 15 |
| V. Методическая работа _____ | 17 |
| VI. Взаимодействие с семьями воспитанников _____ | 18 |
| VII. Контроль и руководство _____ | 19 |
| VIII. Административно – хозяйственная работа _____ | 19 |
| Приложения _____ | 20 |
| 1. Режим пребывания детей в тёплый период года _____ | 21 |
| 2. Общее расписание образовательной деятельности _____ | 25 |
| 3. Построение образовательной деятельности _____ | 29 |
| 4. Формы оздоровительных мероприятий _____ | 31 |
| 5. Создание условий для всестороннего развития детей _____ | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной работы (далее – план) определяет организацию и содержание образовательного процесса в летний оздоровительный период для воспитанников МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» (далее – Организация) в организованной совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей. Содержание воспитательных и оздоровительных мероприятий основано на проектной технологии и комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

На начало летнего оздоровительного периода 2017 – 2018 учебного года в Организации функционирует 7 возрастных групп в режиме дня (12-ти часового пребывания), комплектование групп детей осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – от 2 до 3 лет;

II младшая группа «А» – от 3 до 4 лет;

II младшая группа «Б» – от 3 до 4 лет;

средняя группа – от 4 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа «А» – от 6 до 7 лет;

подготовительная к школе группа «Б» – от 6 до 7 лет.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13

- «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
 - Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательного учреждения»
 - Устав Организации.
 - Инструкция об охране жизни и здоровья детей.
 - Локальная документация Организации.

Принципы планирования оздоровительной работы:

- 1) комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- 2) непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 3) использование простых и доступных технологий;
- 4) формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 5) повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния Организации, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Грамотная организация летней оздоровительной работы в Организации, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса и творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи летнего оздоровительного периода.

С воспитанниками:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Организация и проведение системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.
4. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями (законными представителями):

1. Осуществлять просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2. Привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Реализация задач осуществляется в следующих направлениях развития ребенка-дошкольника:

Физическое развитие

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Познавательное развитие

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Речевое развитие

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Формы организации деятельности детей:

- организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности;
- игры-путешествия;
- сюжетно-ролевые игры;
- спортивные игры и развлечения;
- театрализованная деятельность;
- беседы;
- наблюдения;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- викторины;
- целевые прогулки;
- тематические выставки.

Формы методической работы с педагогами:

- консультации, рекомендации, оказание практической помощи;
- выставка методической литературы;
- индивидуальная работа с воспитателями по запросам;
- работа творческой группы;
- разработка перспективного планирования на летний оздоровительный период, годового плана на новый учебный год.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- наполнение информационного пространства материалами летней тематики;
- консультации, рекомендации;
- оформление «Уголков здоровья»;
- участие родителей в благоустройстве и озеленении участков;
- участие в музыкально-спортивных развлечениях;
- реализация совместных проектов.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя:

- простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения в равновесии;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);

- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках; футбол; баскетбол; бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна, гимнастика сюжетно-игрового характера).

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Участники реализации плана летней оздоровительной работы:

- дошкольники (все возрастные группы);
- родители (законные представители);
- педагогический персонал;
- учебно-вспомогательный персонал;
- обслуживающий персонал.

Срок реализации:

Июнь-август 2018 года.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма.
2. Снижение заболеваемости и приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Расширение, обогащение и систематизация знаний детей в разных областях, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, опытно – исследовательской деятельности.
4. Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь и заботится о ней.
5. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения в природе и окружающей среде.

Приложение к плану летней оздоровительной работы:

1. Режим пребывания детей в тёплый период года
2. Общее расписание образовательной деятельности
3. Построение образовательной деятельности в летний оздоровительный период
4. Формы оздоровительных мероприятий
5. Создание условий для всестороннего развития детей

II. Организационная работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|--|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Утверждение «Плана работы Организации в летний оздоровительный период». | май | Заведующий |
| 2 | Издание приказа о работе Организации в летний оздоровительный период: <ul style="list-style-type: none"> – введение летнего режима пребывания детей в Организации; – организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период; – усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса; – уход и полив клумб и огородов; – организации питания детей в летний период; – организация контрольной деятельности. | май | Заведующий |
| 3 | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике детского травматизма; – организация охраны жизни и здоровья детей в летний период; – по пожарной безопасности; – проведение целевых прогулок; – занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; – соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях; – правилами оказания первой помощи; – профилактика клещевого энцефалита. | май | Заведующий |
| 4 | Административные совещания: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка территории Организации к летнему оздоровительному периоду. • Подготовка Организации к новому учебному году. • Итоги летне-оздоровительной работы Организации. | май август | Заведующий |

III. Оздоровительная и профилактическая работа

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика пробуждения (на воздухе и в помещении): <ul style="list-style-type: none"> • традиционная • игровая (забавные физкультуринки) • сюжетная | ежедневно | Педагоги групп, специалисты |
| 1.2 | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (на воздухе и в помещении): <ul style="list-style-type: none"> • традиционное занятие • физкультурная сказка (в помещении) • ландшафтная физкультурная сказка (на улице) • занятие по коррекционному физическому воспитанию | 3 раза в неделю | Педагоги групп, специалисты |
| 1.3 | Гимнастика пробуждения после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> • традиционная • тематическая • сюжетная | ежедневно | Педагоги групп, специалисты |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры • подвижные игры • спортивные упражнения • упражнения на полосе препятствий • дифференцированные игры на развитие внимания, ловкости, координации, быстроты реакции; • самостоятельная двигательльно-игровая активность детей (свободный стиль) | ежедневно | Педагоги групп, специалисты |
| II. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий | | | |
| 2.1 | – умывание после сна; – мытье ног с постепенным понижением температуры воды от 30 ⁰ С до 25 ⁰ С; – гигиеническое полоскание полости рта после приема пищи; – сон при открытых фрамугах; – солнечные и воздушные ванны; – хождение по массажным дорожкам после дневного сна; – хождение летом по траве, песку | в течение ЛОП | Педагоги групп |

| III. Эмоционально-стимулирующие упражнения | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на релаксацию • упражнения для развития мелкой моторики • физкультурная минутка • этюды по ритмике, пластике, пантомиме • физкультурные коррекционные этюды | ежедневно | Педагоги групп |
| IV. Активный отдых | | | |
| 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> – дни здоровья – физкультурный праздник – игры – соревнования (с участием двух и более команд) – соревнования в определенном (адаптированном для дошкольников) виде спорта – малый туризм: пешие переходы по пересеченной местности, преодоление определенных естественных препятствий, ориентировка в пространстве и др. | в течение ЛОП | Педагоги групп, специалисты |
| 5 | Организация утреннего приема детей на свежем воздухе | ежедневно | Педагоги групп |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | по плану | старшая медсестра |
| 7 | Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности | в течение ЛОП | Педагоги групп |
| 8 | Выпуск информационных папок-передвижек для родителей по оздоровлению детей летом | 1 раз в месяц | Педагоги групп |

IV. Воспитательно-образовательная работа

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|---|---|---------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Организация образовательного процесса | | | |
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы в группах по летнему расписанию. – Календарно-тематическое планирование. – Организация организованной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности – Проведение развлечений и досуговых мероприятий по плану. – Проведение целевых прогулок по территории детского сада, экскурсий за пределы Организации – Организация работы по тематическим неделям | Июнь - август | Педагоги групп, специалисты |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 2.1. | <p>Организация игровой деятельности (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – театрализованные игры, драматизация; – подвижные игры (различной подвижности); – дидактические, развивающие; – народные, хороводные, музыкальные; – с песком, водой; – игровые ситуации по ПДД и ОБЖ | Июнь – август | Педагоги групп |
| 2.2. | <p>Организация трудовой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на участке, на клумбе, в огороде; – с природным и бросовым материалом; – тканью, бумагой | Июнь – август | Педагоги групп |
| 3. Речевое развитие | | | |
| 3.1. | <p>Коммуникативная деятельность детей (беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ядовитые растения» • «Как вести себя в лесу» • «Как уберечься от солнца» • «Что можно, что нельзя» • «Осторожно на воде» | Июнь – август | Педагоги групп |
| 3.2. | <p>Различные <i>специальные</i> формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс пальчиковой гимнастики и другие комплексы упражнений на развитие мелкой моторики; | Июнь – август | Педагоги групп |

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------------|
| | – «собственный» театр (силами воспитанников, педагогов, родителей): кукольный театр, театр теней; театр оригами; пластилиновый театр; – сюжетно-ролевая игра; – сопровождение сказкой. | | |
| 4. Познавательное развитие | | | |
| 4.1. | Познавательно-исследовательская деятельность: • наблюдение • экспериментирование • коллекционирование • исследование ООД (целевые прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение по разработанным экологическим маршрутам). | Июнь – август | Педагоги групп специалисты |
| 4.2. | Формирование экологического сознания обеспечено содержанием пяти тематических блоков: • «Я и мир», • «Знакомство с растительным миром», • «Знакомство с животным миром», • «Знакомство с географическими объектами», • «Знакомство с астрономическими объектами». | Июнь – август | Педагоги групп |
| 4.3. | Развитие математических способностей детей, на этой основе – креативности, потребности в творчестве. | Июнь – август | Педагоги групп |
| 5. Физическое развитие | | | |
| 5.1. | Организация физкультурно-оздоровительной работы: – длительное пребывание на свежем воздухе; – проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; – проведение спортивных игр, упражнений (баскетбол, катание на велосипедах); – прогулки целевые; – спортивные развлечения | Июнь – август | Педагоги групп, специалисты |
| 6. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 6.1. | Проведение музыкальных, спортивных развлечений и досуговых мероприятий, тематических дней. | Июнь – август | Педагоги групп, специалисты |
| 6.2. | Формирование у детей (с учётом их возрастных особенностей) элементарны представлений о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) с помощью художественно-творческих игр в процессе общения (со взрослыми, сверстниками) | Июнь – август | Педагоги групп, специалисты |

V. Методическая работа

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----------|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Разработка плана работы на летний оздоровительный период с воспитанниками, педагогами, родителями (перспективные, тематические) | май | старший воспитатель |
| 2 | Составление проекта годового плана работы Организации на 2018 – 2019 учебный год. | июль – август | старший воспитатель |
| 3 | Обновление информации на официальном сайте Организации | июль – август | старший воспитатель |
| 4 | Систематизация материалов в методическом кабинете | июнь | старший воспитатель |
| 5 | Индивидуальные консультации по запросам педагогов | июнь – август | старший воспитатель |
| 6 | Методические разработки праздников, развлечений, выставок, соревнований | июнь – август | старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 7 | Методические рекомендации для воспитателей «Особенности планирования воспитательно – образовательного процесса в летний период» | июнь | старший воспитатель |
| 8 | Практические рекомендации «Летом играем и речь развиваем» | июнь | учитель-логопед |
| 9 | Консультация «Организация работы с детьми в летний период» | июль | педагог подготовительной к школе группы «А» |
| 10 | Консультация «Организация разных видов игр в летний период» | июль | педагог подготовительной к школе группы «Б» |
| 11 | Консультация «Детское творчество в летний период» | август | педагог II младшей группы «А» |
| 12 | Практические рекомендации «Трудовое воспитание в летний период» | август | педагог старшей группы |
| 13 | Подведение итогов работы Организации в летний оздоровительный период | август | старший воспитатель |

VI. Взаимодействие с семьями воспитанников

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|-------|--|---------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оформление информационных стендов для родителей: –режим дня на летний период; –общее расписание образовательной деятельности в летний период; –рекомендации по организации активного отдыха детей в летний период; – рекомендации по безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ. | июнь – август | Педагоги групп |
| 2 | Оформление папок-передвижек: –профилактика солнечного теплового удара –профилактика кишечных инфекций –организация закаливающих процедур –остерегайтесь клещей | в течение ЛОП | Педагоги групп |
| 3 | Консультации: – «Познавательное развитие детей летом» – «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период» – «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» – «Дети на дороге или как учить детей осторожности» | июнь – август | Педагоги групп |
| 4 | Собрание для родителей вновь поступивших детей – «Давайте познакомимся!» | июнь | Заведующий Педагоги групп |
| 5 | Информация для родителей вновь поступивших детей: – индивидуальные консультации; – информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ» | В течение ЛОП | Педагоги групп |
| 6 | Заключение «Договора об образовании» с родителями вновь поступающих детей | июль – август | Заведующий |
| 7 | Участие родителей в праздниках, развлечениях, выставках | июнь – август | Педагоги групп |
| 8 | Привлечение родителей к организации и сопровождению воспитанников во время прогулок (экскурсий) за пределы Организации. | в течение ЛОП | Педагоги групп |
| 9 | Играем вместе, играем от души: «Веселые классики или любимые игры пап и мам». | Август | Педагоги групп |

VII. Контроль и руководство

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|-------|--|------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Тематический контроль: «Организация оздоровительной работы в летний период» | июль | заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Оперативный контроль: • Культурно — гигиенические навыки у дошкольников (при раздевании/одевании) • Организация прогулки в летний оздоровительный период» • Проверка текущей документации воспитателей • Организации летней оздоровительной работы | июнь – август | старший воспитатель |
| 4 | Систематический контроль: – соблюдения режима дня; – ведение работы по адаптации детей раннего возраста; – организация развивающей среды | июнь – август | старший воспитатель |
| | Фронтальный контроль: «Оснащение групп и готовность к новому учебному году» | август | старший воспитатель |
| 5 | Итоговый контроль: «Состояния летней оздоровительной работы в организации» | август | старший воспитатель |

VIII. Административно – хозяйственная работа

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|-------|--|-----------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Озеленение участков | май – июнь | педагоги групп |
| 2. | Выполнение предписаний вышестоящих организаций | по плану | заведующий |
| 3. | Завоз песка в песочницы | май | заведующий, завхоз |
| 4. | Установка сеток на окна | июнь | завхоз |
| 5. | Санитарно-профилактические работы | июнь – июль | заведующий, завхоз |
| 6. | Благоустройство участков групп | май – август | педагоги групп, завхоз |
| 7. | Уборка территории Организации | май – август | завхоз |

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Режим пребывания детей
в тёплый период года (июнь – август)
младший дошкольный возраст**

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак. |
| 10.00 – 11.30 | Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность |
| 15.20 – 16.00 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка и выход на прогулку. Прогулка |
| 18.00—18.45 | Возвращение с прогулки |
| 18.45—19.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим пребывания детей
в тёплый период года (июнь – август)
средний дошкольный возраст**

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.00 | Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак. |
| 10.00 – 12.00 | Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) |
| 12.00 – 12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность |
| 15.20 – 16.00 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка и выход на прогулку. Прогулка |
| 18.00—18.45 | Возвращение с прогулки |
| 18.45—19.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим пребывания детей
в тёплый период года (июнь – август)
старший дошкольный возраст**

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.15 | Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак. |
| 10.15 – 12.15 | Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) |
| 12.15 – 12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность |
| 15.20 – 16.00 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка и выход на прогулку. Прогулка |
| 18.00—18.45 | Возвращение с прогулки |
| 18.45—19.00 | Игры, уход детей домой |

**Режим пребывания детей
в тёплый период года (июнь – август)
подготовительная к школе группа**

| Время | Содержание |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.30 | Самостоятельные игры, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак. |
| 10.30 – 12.30 | Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) |
| 12.30 – 13.00 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Подъем детей, игровой массаж, игровая деятельность |
| 15.20 – 16.00 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.00 – 16.30 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 16.30 – 18.00 | Подготовка и выход на прогулку. Прогулка |
| 18.00—18.45 | Возвращение с прогулки |
| 18.45—19.00 | Игры, уход детей домой |

**ОБЩЕЕ РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»
в летний оздоровительный период 2017-2018 учебный год**

I МЛАДШАЯ ГРУППА

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Физическое развитие (группа) 09.20 – 09.30 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.20 – 09.30 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.20 – 09.30 | Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка) 09.20 – 09.30 |
| | ПРОГУЛКА 10.00-11.20 | | | | |

II МЛАДШАЯ ГРУППА «А»

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 |
| | | | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 9.25 – 9.40 | | |
| | ПРОГУЛКА 10.00-11.30 | | | | |

II МЛАДШАЯ ГРУППА «Б»

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|----------------|---|--|---|--|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.20 – 09.35 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.15 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.15 |
| | | | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.20 – 09.35 | | |
| | ПРОГУЛКА 10.00-11.30 | | | | |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|----------------|--|--|---|--|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.20 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35 – 09.55 | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.20 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35 – 09.55 | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.20 |
| | | | Физическое развитие (улица) 10.00 – 10.20 | | |
| | ПРОГУЛКА 10.00 – 12.00 | | | | |

СТАРШАЯ ГРУППА

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.05 | Физическое развитие (улица) 10.15 – 10.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.25 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.00 – 10.25 | Физическое развитие (улица) 10.15 – 10.40 |
| | | | Физическое развитие (улица) 10.15 – 10.40 | | |
| | ПРОГУЛКА 10.15 – 12.15 | | | | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Б»

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Физическое развитие (улица) 10.30 – 11.00 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.00 – 10.30 | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.30 | Физическое развитие (улица) 10.30 – 11.00 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.30 |
| | | | Физическое развитие (улица) 10.30 – 11.00 | | |
| | ПРОГУЛКА 10.30-12.30 | | | | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «А»

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| I половина дня | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе | образовательные ситуации на игровой основе |
| | Физическое развитие (улица) 11.00 – 11.30 | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 09.00 – 09.30 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.10 | Физическое развитие (улица) 11.00 – 11.30 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35 – 10.05 |
| | | Физическое развитие (улица) 10.45 – 11.15 | | | |
| | ПРОГУЛКА 10.30-12.30 | | | | |

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ИЮНЬ

| Неделя месяца | сроки проведения | Тема недели | Значимые даты недели | Мероприятие | Ответственные |
|--|---------------------|-----------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 01.06. – 08.06. | Здравствуй, лето! | 1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – День эколога или Всемирный День окружающей среды 6 июня – Пушкинский день России (День русского языка) 9 июня – Международный день друзей | Развлечение «Детство – это я и ты» | Педагоги средней группы |
| 2 | 09.06. – 15.06. | По родным просторам | 12 июня – День России 15 июня – Всемирный день ветра | Тематическая выставка «Родина моя» | Педагоги групп |
| 3 | 18.06. – 22.06. | Хорошо здоровым быть! | 14 июня – Всемирный день донора крови 17 июня – День медицинского работника 23 июня – Международный Олимпийский день | Спортивный праздник «Веселая эстафета!» (по группам) | Педагоги групп |
| с 25.06.2018 по 08.07. 2018 санитарно-профилактические работы | | | | | |

ИЮЛЬ

| Неделя месяца | сроки проведения | Тема недели | Значимые даты недели | Мероприятие | Ответственные |
|------------------|---------------------|--------------------|--|---|----------------|
| 2 | 09.07. – 13.07. | Юные исследователи | 11 июля – Всемирный день шоколада. 14 июля – День российской почты 15 июля – Международный фестиваль варенья | Досуг «Веселые любознательки» (опытно-экспериментальная деятельность) | Педагоги групп |
| 3 | 16.07. – 20.07. | В мире природы | 5 июля – 115 лет со дня рождения В.Г. Сутеева русского писателя, художника-иллюстратора | Тематическая выставка «Мир животных, птиц и насекомых» | Педагоги групп |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------------------|---|----------------------------|--|
| | | | 29 июля – Международный день тигра | | |
| 4 | 23.07. – 27.07. | Вот оно какое море! | 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов 29 июля – день рождения русского художника И. К. Айвазовского 29 июля – День Военно-Морского Флота | Развлечение «День Нептуна» | Педагоги подготовительной к школе группы «А» |

АВГУСТ

| Неделя месяца | сроки проведения | Тема недели | Значимые даты недели | Мероприятие | Ответственные |
|---------------|------------------|---------------------------|---|--|--|
| 1 | 30.07. – 03.08. | Добрая дорога детства | 5 августа – Международный день светофора. | Тематический досуг «Все о правилах дорожного движения!» | Педагоги второй младшей группы «А» |
| 2 | 06.08. – 10.08. | Собирай дары природы! | 6 августа – Международный день «Врачи мира за мир». 8 августа – Международный день альпинизма | Тематический досуг «Праздник Урожая!» | Педагоги второй младшей группы «Б» |
| 3 | 13.08. – 17.08. | Наши руки не знают скуки! | 13 августа – День строителя. 13 августа – Международный день левши. 15 августа – День археолога. | Тематическая выставка «Лепим, клеим, мастерим!» | Педагоги групп |
| 4 | 20.08. – 24.08. | Познаем мир | 22 августа – День Государственного флага России 23 августа – День катания по радуге 26 – День Байкала | Тематический досуг «Флаг России» | Старшая группа |
| 5 | 27.08. – 31.08. | Разноцветное лето! | 20 августа – День рождения Чебурашки 27 августа – День российского кино (с 1980 г.) 28 августа — Успение Пресвятой Богородицы | Фестиваль дворовых игр Подготовка к празднику «День знаний» | Педагоги групп Педагоги подготовительной к школе группы «А» |

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

| Формы работы | Содержание | Условия организации | | |
|--|---|---------------------|---|-------------------|
| | | место | время | продолжительность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p> | <p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p> | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 – 10 мин. |
| <p>ООД по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно – сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p> | <p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p> | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 10 – 25 мин. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---------------------|--|--------------|
| <p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p> | <p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); • несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); • народные. | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10 – 20 мин. |
| <p>Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы) Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности</p> | <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. |
| <p>Гимнастика пробуждения</p> | Гимнастика сюжетно-игрового характера | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3 – 5 мин. |
| <p>Гимнастика после дневного сна</p> | <p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7 – 10 мин. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| Закаливающие мероприятия | <p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание); •закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); •специальные водные, солнечные процедуры | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению педагога |
| Индивидуальная работа в режиме дня | <p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p> | Групповое помещение, прогулочный участок | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально |
| Праздники, досуг, развлечения | <p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p> | На воздухе, в музыкальном зале | Не менее 1 раза в месяц | Педагоги групп Специалисты |

Создание условий для всестороннего развития детей

| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственные |
|---|--|-----------------------------------|
| Санитарно-гигиенические условия | | |
| Организация питьевого режима | Наличие одноразовых бокалов, чайника, кипяченой охлажденной воды | Педагоги групп, пом. воспитателей |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, ванночки | Педагоги групп, пом. воспитателей |
| Условия для физического развития | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в Организации | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | Педагоги групп |
| Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения | Педагоги групп |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов. | Педагоги групп, инструктор по ф/к |
| Условия для познавательного развития | | |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр | Педагоги групп |
| Организация прогулок и экскурсий | Разработка маршрутов, плана проведения с использованием подвижных, развивающих и дидактических игр, подготовка атрибутов | Педагоги групп |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие оборудования для проведения экспериментов, опытов. Разработка конспектов к проведению исследовательской деятельности | Педагоги групп |
| Организация занятий по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок | Педагоги групп |
| Условия для организации трудовой деятельности | | |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатка, лейки, грабли, совки), мини-огорода, клумбы, центров природы в каждой возрастной группе | Педагоги групп |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация выставок творческих работ | Педагоги групп |
| Условия для художественно-эстетического развития | | |
| Организация изобразительной | Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, | Педагоги групп |

| | | |
|--|--|---|
| деятельности | природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов, игр с песком и водой | |
| Организация музыкальной деятельности | Разработка музыкально-дидактических игр, наличие музыкальной коллекции для слушания произведений, пение песен, танцевальных мелодий, музыкальных инструментов для детей | Муз. руководитель, Педагоги групп |
| Условия для социально-коммуникативного развития | | |
| Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Наличие игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр, для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике, наличие книг, энциклопедий по возрасту, дидактических игр, наборы конструкторов, комплекты счетного материала | Педагоги групп |

