

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №9»  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от «04» 09 2017 г. № 78

Заведующий МКДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«СТУПЕНЬКИ ДОБРА»**

**2017 – 2018 учебный год**

Руководитель: Г.И. Кардашенко,  
преподаватель Воскресной школы

## Содержание

Пояснительная записка _____	3
I. Содержание программы _____	6
II. Перспективный план работы _____	8
III. Методические рекомендации _____	11
IV. План мероприятий _____	14
V. Предполагаемый результат _____	16
Список литературы _____	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи — все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода — внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. В процессе работы над программой мы познакомились с опытом работы по

духовно-нравственному воспитанию дошкольников, сложившимся в последние годы в разных регионах России.

Особенность существующих программ в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами православной культуры. Но есть у них и ряд, с нашей точки зрения, недочетов: перегруженность информацией, использование абстрактных понятий, отсутствие взаимодействия образовательного учреждения с институтом семьи.

*Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.* Участником образовательного процесса (по письменной просьбе родителей) может быть священник.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым, местом в этой деятельности является семья.* Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: *духовность* — это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; *нравственность* — это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

*Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Высшему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.*

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой — служение добру, служение людям.

**Цель:** Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Ожидаемые результаты программы**

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

**Целевая группа:** воспитанники подготовительной к школе группы «А» и «Б» (5 – 7 лет). Набор детей – свободный. Состав групп – постоянный.

**Форма обучения:** групповые занятия.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному занятию в каждой группе продолжительностью 30 минут. Занятия поведутся регулярно, для того чтобы знания, умения и навыки успели сформироваться и закрепиться у дошкольников.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержание программы** включает два раздела:

Познай себя 1. Обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу; помочь детям познать такие явления, как коллектив, родина, страна, мир.

Познай окружающий мир 2. Показать детям удивительный мир народной культуры и помочь осознать себя личностью, чувствовать духовную связь со своими предками.

**Первый раздел** программы «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и воспитание в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты. Чуткости, доброжелательности. Поскольку духовно-нравственное воспитание предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств.

Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать, умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство. В результате совместной творческой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание **второго раздела** программы «Познай окружающий мир» ориентировано на формирование ориентации дошкольников на духовно-нравственные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания. В программе данного раздела предусмотрено приобщение дошкольников к фольклору, обращаясь к народности, дети через православные праздники, народную песню, сказку, игру знакомятся с понятиями: вера, надежда, любовь. Высокой степенью духовно-нравственного развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни родного города. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия «семья, род, народ». Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система духовно-нравственного воспитания детей строиться через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. «Подлинные встречи» с культурным наследием села помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

- Система организованных образовательных областей (познание, музыкальное развитие, изобразительное творчество);
- Работа вне занятий (беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- Массовые театрализованные праздники и развлечения.

Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, детям легче найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируется умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учатся жить в согласии с собой и совестью, развивается чувство собственного достоинства.

## **II. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

### **1. Составление календаря дней рождений и именин. Праздник осенних именинников**

Цель: формировать у детей навыки социокультурного взаимодействия; развивать монологическую и диалогическую речь; учить радовать друг друга и радоваться за других, дать представления о роли в жизни человека Ангела-Хранителя и святого небесного покровителя; познакомить детей с традицией празднования именин.

### **2. «Посиделки» с родителями «На Воздвижение первая барыня – капуста»**

Цель: закреплять знания детей о православном празднике Воздвижение; познакомить с обычаем делать заготовки на зиму из капусты, с подвижными играми; развивать ловкость, быстроту, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; расширять словарь, упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать речевое дыхание и голос; воспитывать интерес быту, взаимопомощь, упражнять детей в совместном творчестве с родителями с различным природным материалом (яблоко, груша); формировать желание к творческому труду; развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение; обогащать словарь прилагательными; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к природе.

### **3. Праздник «Осенины»**

Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к народной музыке и устному народному творчеству; создавать условия для развития индивидуальных способностей детей; закрепить знания детей о характерных признаках осени родного края; развивать общую и мелкую моторику, воспитывать уважение к культуре нашего народа.

### **4. Беседа с родителями «на Покров...»**

Цель: учить понимать связь душевных переживаний человека с явлениями и состоянием природы; формировать эстетический вкус и любовь к художественному слову; развивать умение замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею; развивать способность создавать художественные образы в творческих работах; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, силу и длительность речевого выдоха, совершенствовать навык ведения диалога; воспитывать у родителей и детей любовь к Родине и родной природе, продолжать учить использовать природный, бросовый материал при изготовлении поделок, закрепить знания об особенностях этого материала,



развивать фантазию; развивать мелкую моторику, расширять словарь, упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать желание сделать совместную поделку для близкого человека, друга.

#### **5. «Народные промыслы»**

Цель: познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; активизировать словарь, упражнять в согласовании существительных с прилагательными; воспитывать любовь и бережное отношение к казачьей культуре и традициям русского народа.

#### **6. Развлечение для матерей «День Матери»**

Цель: развивать духовно-нравственный потенциал дошкольников; упражнять в подборе однородных определений к существительному, продолжать развивать общую и мелкую моторику, память, внимание; воспитывать любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования духовных ценностей.

#### **7. Творческая мастерская «Добрая сказка»**

Цель: учить детей создавать образы из сказок по образцу, сделанному воспитателем, добиваться выразительности в образе, развивать способность видеть в реальных событиях духовный смысл; упражнять в подборе синонимов, в составлении разных типов предложений; продолжать развивать образные представления, воображение; закреплять представления детей об окружающем мире; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире духовном; активизировать словарь детей; развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать навык ведения диалога.

#### **8. Праздник совместно с родителями «Новый год»**

Цель: вызывать эмоционально – положительное отношение к празднику, приобщать детей к всенародному веселью; продолжать развивать речевое дыхание; воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями, приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздников.

#### **9. Творческая мастерская – Изготовление вертепного театра**

Цель: способствовать эстетическому и этическому развитию ребенка, развитию интеллектуального потенциала; активизировать словарь детей; продолжать развивать воображение, мелкую моторику. : закрепить знания детей об обрядах и обычаях, присущих канону Рождества Христова; познакомить с понятием «Сочельник» - день перед Рождеством Христовым; продолжать рассматривать иллюстрации в книгах на тему Рождество

Христово; упражнять в составлении предложений разного типа и описательных рассказов; уточнить понятие «Святки»; вспомнить знакомые колядки.

#### **10. Праздник «Рождество Христово»**

Цель: познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать желание трудиться для того, чтобы порадовать близких; познакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, выразительность речи.

#### **11. Развлечение «Масленицу встречаем»**

Цель: закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги; воспитывать умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности.

#### **12. «Начался Великий пост»**

Цель: познакомить детей с назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику; формировать представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.

#### **13. Творческая мастерская «Пасхальное яичко»**

Цель: учить самостоятельно, придумывать узор из вырезанных детьми деталей; развивать логическое мышление, чувство ритма и цвета; вызывать чувство радости от результата совместного труда и от возможности сделать подарок родным; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность.

#### **14. Русский костюм**

Цель: познакомить дошкольников с элементами народного костюма, предметами народного быта; упражнять в согласовании местоимений с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать ведение диалога; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.

#### **15. Семейные посиделки к всемирному дню семьи**

Цель: обобщить и закрепить представления, полученные детьми на занятиях в течение года; познакомить с всемирным днём семьи и особенностями его празднования; активизировать словарь детей.

### **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

Праздник в дошкольном образовательном учреждении – один из видов досуга детей и взрослых, который в ненавязчивой форме знакомит детей с народными традициями и обычаями русского народа. Организация и проведение праздничных мероприятий расширяет знания детей о знаменательных датах истории страны, об истории самого праздника, о том, как его празднуют в семье. Праздник важен тем, что на основе общих интересов у детей формируется коммуникативная, художественно - эстетическая, игровая, нравственная и другие виды культур, необходимые для успешного вхождения ребенка в мир взрослых. В ходе праздника ребенок получает положительные эмоции, вызывающие чувство радости, удовлетворения от совместной деятельности в коллективе, это создает комфортность в его эмоциональном состоянии, которая важна для личностного становления дошкольника.

Для того чтобы организовать и провести праздник с исторической или религиозной тематикой, нужно вызвать интерес к событию или явлению, которое положено в основу сценария, организовать глубокое осмысление его детьми как на занятиях, так и в повседневной жизни. Во время чтения произведений детской литературы или рассказов воспитателя, например, на историческую тему, следует использовать все средства выразительности. Организовывая народные праздники в дошкольном образовательном учреждении, следует основываться на трех положениях.

Во-первых, подготовка к празднику, что создает перспективу деятельности детей в течение определенного времени. В ходе этого процесса у детей дошкольного возраста создается игровой настрой, появляется желание, готовность сделать друг другу приятное, оказать помощь, что является основой формирования некоторых нравственных качеств.

Во-вторых, всегда разрабатывается программа проведения праздника и содержание сценария. Главное – учитывать активность самих детей на празднике. Дети счастливы на празднике, если они вступают во взаимодействие друг с другом: исполняют народные танцы, играют в народные игры, поют, участвуют в разнообразных состязаниях и обрядах.

В - третьих, праздник – это всегда яркое эмоциональное событие, а значит, детям он должен запомниться на долгое время, его самые яркие и интересные моменты.

При организации народных праздников в дошкольном образовательном учреждении воспитателю необходимо руководствоваться психолого-педагогическими принципами, на основе которых формируется культура

ребенка: деятельностный подход, принцип интереса, сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, единство отдыха и познания, принцип нравственно - эстетической направленности.

Интегративный подход позволяет в народном празднике соединить познание и развлечение, наполнить его нравственно - эстетическим и культурным содержанием. Немаловажно в ходе подготовки программы народного праздника и разработке его содержательной части учитывать уровень обученности, воспитанности и нравственного развития детей, дать возможность детям раскрыть знания о народном празднике в новой для них форме – атмосфере народного праздника.

Программа строится на принципах:

- культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.
- принцип развития самооценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные
- Следующим важным принципом является сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей в ходе подготовки проведения народного праздника. Совместная деятельность, обладающая социальной направленностью, способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умения договориться о содержании деятельности, оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Совместная работа детей при организации праздника формирует ценностно-ориентационное единство группы.

В современных условиях при подготовке и организации народных праздников в дошкольном образовательном учреждении используется два педагогических подхода.

Первый подход – является традиционным и включает в себя несколько основополагающих позиций: определение тематики праздника, цели и задачи праздника, его адресность, место и время проведения, разработка сценария, распределение поручений в детском коллективе, создание и воплощение сценария, анализ праздника.

Второй подход – не является принципиально новым, но широко используется при технологии приобщения дошкольников к праздничной народной культуре – это проектный метод. В его основе лежит развитие активной деятельности воспитанников, развитие их мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве. Работа над проектами позволяет воспитателю детского сада осуществить в полной мере индивидуальный подход в воспитании, открывает простор для развития творчества детей, их духовности и культуры.

Следует отметить несколько общих моментов подготовки программ народных праздников. Она состоит из ряда этапов:

- организационной подготовки (формулирование идеи праздника, продумывание примерного плана праздника, использование народных костюмов, изучение истории народного праздника, изучение обрядовых компонентов праздника, использование фольклора в сценарии праздника);
- написание сценария праздника;
- распределение заданий и выполнения условий, необходимых для осуществления праздника (продумывание сценического и музыкального оформления).

Методы для реализации программы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время: чтения педагогом рассказов об иконах православных праздников; наблюдений; показа сказок (детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок в Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; разбора житейских ситуаций; проведения тематических вечеров; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо: организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же праздников; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников.

#### **IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

##### **Сентябрь**

1. Родительское собрание по ознакомлению родителей с реализацией проекта.
2. Стенд «Православная страница»: «Рождество Пресвятой Богородицы», «Воздвижение Креста Господня», «Усекновение главы Иоанна Предтечи»;
3. Консультация «Воспитание духовно-нравственных качеств у ребенка в семье».
4. Тематический стенд «Иконы Пресвятой Богородицы»
5. Папка-передвижка «Проповедь Патриарха всея Руси Кирилла «О кресте», посвященная празднику «Воздвижение Креста Господнего»

##### **Октябрь**

1. Стенд «Апостол и евангелист Иоанн Богослов», «Покров Пресвятой Богородицы и Приснодевы Марии», «Иверская икона Божией Матери»,
2. Консультация «Как возник обычай возжигать свечи и лампы», «Именины».
3. Музыкальный досуг «Покров пресвятой Богородицы».
4. Благотворительная акция для пожилых людей «Твори добро»
5. Тематическая выставка книг «Детям о вере»
6. Индивидуальная консультация «Великие православные праздники»

##### **Ноябрь**

1. Стенд «Православная страница»: «Икона Казанской Божьей Матери», «Празднование Собора Архистратига Божия Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных», «О помыслах».
2. Музыкальный досуг в честь иконы Казанской Божией матери.
3. Консультационный центр «Православная гостиная» Тема: «Система православного воспитания в дошкольной организации».

##### **Декабрь**

1. Привлечение родителей к украшению групповой комнаты к Рождеству Христову.
2. Выставка поделок «Рождественские подарки».
3. Стенд «Православная страница»: «Что такое пост», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Св. Николай Чудотворец», «Как готовиться к Рождеству с ребенком дома», «Об истории рождественского вертепа».
4. Консультация «Понятие о праздниках»
5. Акция «Помощники св. Николая»

##### **Январь**

1. Консультация «Зачем нужна исповедь и о чем на ней говорить».

2. Стенд «Православная страница»: «Рождество Христово», «Крещение Господне (Богоявление)», «Крещенский сочельник», «Святки», «Как спастись в современном мире».
3. Праздник «Рождество Христово»
4. Консультация «Как церковь относится к русским народным сказкам».
5. Папка-передвижка «Проповедь Патриарха всея Руси Кирилла».

### **Февраль**

1. Стенд «Православная страница»: «Сретенье Господне», «Веселая Масленица».
2. Развлечение «Семейные посиделки на Масленицу»
3. Консультационный центр «Православная гостиная»: «Как следует молиться»

### **Март**

1. Стенд «Православная страница»: «Великий пост», «40 мучеников Севастийских», «Вера в Бога – главное сокровище»
2. Консультационный центр «Православная гостиная»: «О храмах. Правила поведения в храме».

### **Апрель**

1. Стенд «Православная страница»: «Великий пост», «Страстная седмица», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Вход Господень в Иерусалим», «О страстной седмице»
2. Выставка «Крашенки»
3. Праздник «Пасху радостно встречаем»
4. Консультационный центр «Православная гостиная»: «Семейные традиции», «Все о посте».

### **Май**

1. Стенд «Православная страница»: «Светлая Пасха», «Радоница», «Жены-мироносицы», «Апостол и евангелист Иоанн Богослов», «Святые воины».
2. Консультационный центр «Православная гостиная»: Прослушивание богословских лекций и просмотр документальных фильмов православной направленности.
3. Папка-передвижка «Проповедь Патриарха всея Руси Кирилла»

### **Июнь-август**

1. Стенд «Православная страница»: «Вознесение», «Троица», «День Святого Духа», «Петров пост», «Рождество Иоанна Предтечи», «Святые апостолы Петр и Павел», «Яблочный и медовый Спас», «О св. Петре и Февронии», «Преображение Господне», «Успение Пресвятой Богородицы».
2. Тематическая выставка: «Монастыри земли русской»
3. Круглый стол «Почему мы болеем»

## У. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа духовно-нравственного воспитания «Ступеньки добра» ставит своей целью достичь следующих результатов:

Сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка.

- Сформировать навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания.
- Воспитать средствами театрально-музыкального искусства чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям.
- Сформировать потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Приобщить детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.
- Создать субъективное психо-эмоциональное благополучие каждого ребенка.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений воспитанников, относятся:

- ценностные ориентации ребенка, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).



## Список литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. [Текст] / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. - №11. – С. 17-24.
2. Авраменко, О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы [Текст] / О.В. Авраменко. - Елец, 2001. - 152 с.
3. Андросова, М.А. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению [Текст] / М.А. Андросова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №3. – С. 13-15.
4. Аничикова, Т.П. Приобщение к истокам русской народной культуры [Текст] / Т.П. Аничикова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. - №4. - С. 55-62.
5. Антонова, Т.В. Народный праздник как средство приобщения ребенка – дошкольника к национальной культуре и традициям [Текст] / Т.В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2005. - №6. – С. 35-40.
6. Аполлонова, К.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре [Текст] / К.А. Аполлонова // Дошкольное воспитание. – М., 2012. – №5-6. – С. 12-18; С 14-20.
7. Бакланова, Т.И. Народная художественная культура / Т.И. Бакланова. – М., 2000. – 329 с.
8. Бережнова, О.В. Фольклорные произведения в воспитательной работе дошкольного учреждения [Текст] // Образование и общество. - №12. - 2012. - С. 9-13.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 17  
( *Ирина Владимировна* ) листах  
Заведующий МКДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
№9»  
Н.Н. Буркова

