

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от «04» 09 2017 г. № 78

Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДРУЖИСЬ С БУКВОЙ»**

на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель: В.Н. Скрипец, ИКК
воспитатель подготовительной к школе
группы «А»

Содержание

Пояснительная записка _____	3
I. Характеристика периода обучения грамоте _____	5
II. Отличительные особенности программы _____	7
III. Расписание образовательной деятельности и режим работы _____	8
IV. Организационно-методическое обеспечение _____	9
V. Учебно-тематическое планирование _____	9
VI. Система диагностики _____	16
Список литературы _____	17

Пояснительная записка

Цель курса обучения в кружке состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Основные задачи периода обучения:

Развитие речевого слуха (фонетического и фонематического)

Чистое звукопроизношение

Развитие высоты и силы, темпа и громкости речи

Овладение механизмом чтения

Обогащение словарного запаса

Формирование грамматического строя речи

Совершенствование графических умений

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие познавательных процессов

Формирование произвольного поведения

Развитие мелкой моторики

Воспитание интереса к школьному обучению

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

Обучение осуществляется аналитико-синтетическим методом, который складывается из двух взаимосвязанных процессов – анализа и синтеза.

Курс обучения состоит из нескольких периодов:

1. Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах.

На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик,

котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

2. Буквенный период.

В буквенный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

В ходе обучения проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Деятельность детей проводится последовательно и системно, что позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Основное назначение подготовительного периода - введение основных для обучения грамоте понятий: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука и т. д.

I. Характеристика периода обучения грамоте.

В период обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств.

По этой же причине задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, и на создание базы для дальнейшего продуктивного обучения родному языку.

Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами ее выражения (грамматикой, знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая таким образом собственный дошкольный опыт пользования языковой системой.

Основной способ усвоения детьми устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

На дальнейших этапах обучения не столько увеличивается объем материала, сколько изменяется степень глубины, сложности и многоаспектности его анализа. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционных мен.

Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками позиционных мен звуков - основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву "И" как показатель мягкости согласных. Затем изучаются все парные согласные по глухости - звонкости и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт фонетического анализа слов и их чтения, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные глухие согласные, мягкий и твердый знаки.

Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава,

расхождение количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв Ч и Щ с другими согласными, кроме Л, и проч., т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации:

- активной мыслительной деятельности, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением,
- для освоения адекватных форм и средств общения,
- для ускоренного формирования навыков чтения и письма;
- первичное осознание различения слов по смыслу, грамматическому и звуко-буквенному составу;
- начальное наблюдение детьми трех основных принципов русской орфографии: фонетического, морфемного, традиционного, или исторического.

Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. По утверждению М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. С началом обучения грамоте дошкольник приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. Поэтому в период обучения грамоте большое место

отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, позицию и наличие звуков в слове. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Обучение проводится в игровой форме.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности этой проблемы – возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Так же занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

II. Отличительные особенности программы

Программа «Подружись с буквой» – это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: программа рассчитана на кружковые занятия в течение одного года и предназначена детям старшей группы.

Принципы построения программы:

- Системность развития ребёнка
- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок,
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия – совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

III. Расписание образовательной деятельности и режим работы

Режим занятий:

Общее количество – 18 часов. Продолжительность занятия 2 раза в месяц по 30 минут (с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у детей дошкольного возраста). Кружок работает по пятницам.

IV. Организационно – методическое обеспечение

Используются методы – словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Формы организации деятельности – индивидуальная, работа в парах, групповая и коллективная

Принципы – от простого – к сложному, доступность содержания, систематичность и последовательность учебного материала, наглядность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированное обучение.

V. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Задачи	Кол-во часов	Форма проведения	Необходимые материалы
сентябрь					
1	Труба	Закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [б] и [п], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Работа в парах и коллективная	Таблицы со словами, карточки, тетради, воздушный шарик
2	Гусь Гога	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком.	0,5 часа	Групповая, индивидуальная	Кукла бибабо, иллюстрации к сказке, элементы буквы, слоговая таблица, буквы на магнитах

		<p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p>			
октябрь					
1	Большой дятел	<p>Сопоставление звуков [д] и [т].</p> <p>Уметь найти сходство и отличие звуков [д] и [т], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	0,5 часа	Коллективная индивидуальная	Серия картинок любой тематики, карточки с трёхбуквенными словами, сказочный персонаж
2	Гномики-артисты	<p>Сопоставление звуков [й] и [и].</p> <p>Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать</p>	0,5 часа	Индивидуальная групповая	Буквы-отгадки, фланелеграф, фишки, детские книги

		детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.			
ноябрь					
1	Пони	Продолжать знакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	В парах, групповая	Фланелеграф, таблицы, магнитная азбука
2	Гласный звук [е], буква Е.	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е. Учить находить место звука в трех позициях – в начале, в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог; продолжать заменять и наращивать буквы в словах. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	0,5 часа	коллективная	Петрушка, буквы-отгадки, слоги
декабрь					
1	Гномики	Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и	0,5 часа	Групповая, индивидуальная	Магнитная азбука, сказка Толстого «Лягушка и мышь»

		твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.			
2	Весёлые гномики	Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Коллективная	Слова, текст, интерактивная доска
январь					
1	Загадки дедушки Слыша	Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Индивидуальная групповая	Картинки-загадки, доска, разрезная азбука

2	Закрепление звука [йо], гласной буквы Ё, О.	Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Коллективная, групповая	Слоги, таблицы, карточки, тетради
февраль					
1	Кузнечик	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.	0,5 часа	Индивидуальная по парам, коллективная	Мяч, фанты, фишки, иллюстрации
2	Путешествие на поезде	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Коллективная, по парам	Потешки-скороговорки, доска, сюжетная картина

март					
1	Дракоша	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	0,5 часа	Групповая, в парах, коллективная	Картинки на букву, интерактивная доска
2	Котёнок	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф,ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p>	0,5 часа	Индивидуальная коллективная	Слоговая таблица, комнатное растение – фиалка, города
апрель					
1	Два братца	<p>Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова.</p> <p>Продолжать учить детей дописывать недостающую часть слова. Формировать умение быстро схватывать смысл</p>	0,5 часа	В парах, групповая	Шнур, буквы

		услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.			
2	Алфавит	Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	0,5 часа	Коллективная, групповая, в парах	Буквы большой разрезной азбуки, плакат - алфавит
май					
1	Волшебные буквы	Учить детей складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	0,5 часа	Коллективная	Различный материал из которого составлять буквы, тетради
2	Путешествие в сказочный город букв	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.	0,5 часа	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	Доска, магнитная азбука, воздушные шары предметные картинки

VI. Система диагностики и мониторинга достижений детей

Способы определения результативности: диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение)

КВН, Викторины, праздники

Ожидаемый результат: формирование к концу года учебно-познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки)

К концу года дети должны уметь:

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

Список литературы

1. Соболева О Л “ Диалог” .М.,2013.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
3. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
5. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
7. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
9. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
11. Придумай слово. Под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
12. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль,2012.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 12
(*Великодупање*) листах
Заведуюћий МКДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад
№9» Н.Н. Буркова

