

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от 22 09 2017г. № 78
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПОЧЕМУЧКА»

на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель: Н.И. Бирюкова,
воспитатель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Список детей посещающих кружок _____	8
Расписание образовательной деятельности и режим работы _____	9
Организационно-методическое обеспечение _____	9
Учебно-тематическое планирование _____	13
Система диагностики и мониторинга достижений детей _____	15
Список литературы _____	18

Пояснительная записка.

*Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я*

В наш век информатизации и компьютеризации человек должен не только владеть знаниями, но и уметь добывать эти знания самостоятельно.

Программа дополнительного образования «Почемучки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В стандарте рассматривается несколько видов компетентности: познавательные, социальные, личностные. Программа «Почемучка» посвящена формированию познавательных (интеллектуальных) компетентностей.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий и исследовательской деятельности, которая развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Кроме образовательной деятельности у ребенка данная программа направлена на развитие личностных качеств дошкольника – дает ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, познать радость при преодолении трудностей, воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, находить самостоятельный путь решения познавательных исследовательских задач, а также не бояться ошибок.

Новизна – данной программы заключается в формировании познавательной компетентности у воспитанника через исследовательское обучение.

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Современные исследования педагогов и психологов (А. В. Запорожца, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъякова, П. Я. Гальперина, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста показывают, что продуктивность овладения знаниями,

умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности.

Исследования, проведённые Н. Н. Поддъяковым, показали, что лишение детей дошкольного возраста возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддъякова, является ведущим видом деятельности у детей.

Метод детского экспериментирования не труден; он просто непривычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения. Поэтому считаем, что необходимо введение дополнительного образовательного курса в рамках кружка «Почемучка».

Актуальность.

Научные исследования ожиданий и требований современного общества к гражданам показывают высокую потребность в инициативных, ответственных, компетентных и коммуникативных людях.

Анализ современного состояния образования в России, в особенности в дошкольных учреждениях, свидетельствует о нарастающем разрыве между собственно жизнью (социокультурной средой) и системой образования, сводимой к передаче знаний – умений – навыков воспроизводящего характера. Многократное увеличение информационного потока вынуждает образовательные учреждения все интенсивнее искать новые способы работы с детьми.

В стандарте рассматривается несколько видов компетентности: познавательные, социальные, личностные.

Актуальность проблемы формирования познавательных компетентностей для дошкольников обусловлена следующими факторами:

- разрыв между знаниями и умениями применять эти знания на практике;
- преодоление несоответствия результатов существующей системы образования новым социально-экономическим задачам государства;
- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности;
- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и

познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- связи со стихийностью и зачастую не прогнозируемостью результатов развития детей, проблемами дезадаптации, низким уровнем школьной зрелости со всей остротой встает задача целенаправленного управляемого формирования; системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- для формирования коммуникативных компетенций необходим базовый уровень интеллектуальных умений, например для воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера важным является способность свободно, четко понятно излагать свою точку зрения на проблему, анализировать позицию собеседника.

Педагогическая целесообразность: Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. С одной стороны, изменилась ситуация на рынке труда. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ребенка, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция-это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

Технология формирования исследовательской компетенции представляет собой несколько этапов.

1 этап – дать элементарные представления о явлениях и объектах окружающей действительности посредством элементарного экспериментирования.

2 этап – развитие образного мышления, усвоение обобщающих знаний, отражающих существенные связи и отношения, используя метод моделирования.

3 этап – развитие творческого системного мышления, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов; учить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами.

4 этап – учить ребенка находить разрешать противоречия в объектах явлениях, которые его окружают, учить дошкольника находить выход из любой сложной ситуации.

Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Отличительной особенностью данной программы является не только организация занятий в форме кружка, что позволяет значительно расширить объем содержания: знакомство детей с физическими явлениями, со способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и явлений, с правилами безопасности. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- «Познавательное развитие», т. е. интеграция с занятиями по ознакомлению с окружающим по основной программе развития
- «Основы безопасности жизнедеятельности» через знакомство со строением органов чувств человека, правилами безопасного поведения;
- «Художественная литература», где используются произведения познавательной направленности;

Занятия в группе проходят один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 20 минут.

Цель программы: расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями: отражение, вес, прозрачность, теплопроводность, плотность, упругость, эластичность, хрупкость.
- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными свойствами предметов: гладкий, шероховатый, сухой, твердый, сыпучий, рыхлый, плотный, гибкий.
- Расширять развитие поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

- Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Мелкую моторику рук и глазомер.
- Творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы)
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают причины возникновения звука, свойства воды, представления о плавучести предметов, свойства воздуха, свойства глины, способности магнита притягивать предметы, причину возникновения солнечных зайчиков, свойствами стекла, свойствами металла, свойствами резины, свойствами пластмассы.

I. Список детей посещающих кружок.

Экологический кружка «Почемучка» призван формировать способности детей, сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

№	Ф. И. О. ребенка	возраст
1	Александра А.	4г.2мес.
2	Павел А.	4г.5мес.
3	Владислав Б.	4г.4мес.
4	Никита Б.	4г.4мес.
5	Данил В.	4г.
6	Ангелина В.	4г.3мес.
7	Андрей Б.	4г.7мес.
8	Милена В.	4г.8мес.
9	Никита Г.	4г.7мес.
10	Даша Д.	4г.5мес.
11	Надежда Е.	4г.2мес.
12	Богдан И.	4г.
13	Егор К.	3г.11мес.
14	Вадим К.	4г.3мес.
15	Максим К.	4г.9мес.
16	Дима Г.	4г.10мес.
17	Ваня К.	4г.
18	Данил К.	4г.5мес.
19	Матвей М.	4г.4мес.
20	Ваня П.	4г.2мес.

II. Расписание образовательной деятельности и режим работ

Кружок «Почемучка » проводится 1 раз в неделю во вторник с 16.00 – 16.20. Время существования кружка – третий год. Наиболее эффективная форма проведения занятий в средней группе: по подгруппам. Данная форма позволяет детям лучше усвоить программный материал, обеспечивает их работоспособность, способствует контакту педагога с каждым ребенком. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

III. Организационно-методическое обеспечение

Сроки реализации программы 1 год. Занятия с детьми, предусмотренные программой, организованы в виде небольших блоков, объединенных общей темой, и проводятся с двумя подгруппой детей до 15 человек 1 раз в неделю по 20 минут. Значительное место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, и большинство опыты проводят самостоятельно.

Реализация программы осуществляется в различных видах деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Организованная образовательная деятельность – решаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей.

В совместную деятельность педагога с детьми входят игры по развитию коммуникативных, исследовательских навыков, развитию речи, развитию познавательной активности и т.д.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет отдается практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (*экспериментальное*) задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы, фронтальная беседа, подгрупповая работа (*наблюдение, проведение эксперимента*).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методическое обеспечение программы.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

- Экспериментальные игры («Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать?») позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

- **Практические:** действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.
- **Наглядные:** схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений
- **Метод драматизации** на дошкольном уровне, когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Ожидаемые результаты (предполагаемый результат)

В результате кружковых занятий:

1. Дети познакомятся: с понятиями: отражение, вес, прозрачность, теплопроводность, плотность, упругость, эластичность, хрупкость; с основными свойствами предметов: гладкий, шероховатый, сухой, твердый, сыпучий, рыхлый, плотный, гибкий.
2. Научатся следовать устным инструкциям, даваемым взрослыми.
3. Возникнет желание участвовать в опытно – экспериментальной деятельности.
4. Будет более развита поисково – познавательная деятельность.
5. Будет более развиты мыслительный операции и познавательные процессы.
6. Дети будут радоваться успехам своих товарищей, и стремиться помочь нуждающимся в помощи. позитивные сдвиги в познавательном развитии дошкольников, в том числе повысилась поисковая активность.

А так же у детей сформировались учебно-познавательные компетенции:

- дети научились ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым факторам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- дети приобрели устойчивые представления об окружающем мире;
- научились проводить элементарные опыты, добывать знания непосредственно из окружающей действительности;
- отстаивать свою точку зрения, смело и открыто высказывать свои идеи;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- умение детей применять имеющиеся знания в новых условиях.

Через индивидуальные карты развития ребенка будет проходить фиксация и анализ результативности реализации программы.

Методическое оборудование: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера, атласы; карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге; дневники (альбомы) экспериментов

Материально-техническое оборудование:

- компьютер, проектор, музыкальный центр, доска,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки; сито и воронки разного материала, объёма; резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц;
- резиновые или целлофановые перчатки; пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани;
- разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры с песком и водой;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- часы песочные;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

IV. Учебно-тематическое планирование

месяц	Название темы	Задачи	Количество часов	Формы проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
Октябрь	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов.	1	Наглядный, Словесный, практический	Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов
	Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают.	1	Наглядный Словесный практический	Береза, растущая на игровой площадке, календарь погоды, уличный термометр
ноябрь	Почему наступает ночь. (Части суток, последовательность изменений в природе).	Развивать физический потенциал ребенка, умение наслаждаться здоровым образом жизни. Расширять представление о ночном небе, месяце, звездах.	1	Наглядный Словесный практический	Глобус, яблоко, свеча, синий флажок, белый флажок, линейка, простой, цветные карандаши, листочки с изображением звездного неба
	Почему тучка потеряла капельки (Интересные мгновения природы).	Развивать социальный (коммуникативный) потенциал ребенка - умение общаться, соответствующее поведение. Способствовать развитию логического и образного мышления.	1	Наглядный Словесный практический	Облако из пенопласта с прикрепленными к нему на леске капельками. Глобус. Картинка-фон «круговорот воды в природе», цветные силуэтные картинки солнца
декабрь	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» (Стиль поведения в обществе).	Формировать и развивать познавательный потенциал детей, умение собирать необходимую информацию для самостоятельного решения возникающих проблем.	1	Наглядный Словесный практический	«Белые снежинки» Гладков Г., плакат «Зима», 3 синих гелиевых шарика, снег, снежинки (комочки ваты, варежки разного цвета, снежки из ваты)
	Чему учит книга (Знакомство с незнакомым)	Формировать и развивать познавательный потенциал ребенка, учить организовывать свою деятельность, самостоятельно решать возникающие проблемы	1	Наглядный Словесный практический	картинки сказочных героев, детские книги, тётушка Сова / картинка /, карточки с названием сказок

январь	«Почему не нашли сокровища» (детская мастерская).	Развивать конструктивные способности детей, умение фантазировать, представлять, мыслить.	1	Наглядный Словесный практический	мультимедийное оборудование, презентация, подготовленная к занятию бутылочка с картой, аудиозапись, магнитофон, сундук
февраль	Опыт: «Вода - растворитель»	уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель	1	Наглядный Словесный практический	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие)
	Как увидеть и услышать электричество?	Продемонстрировать детям проявление статического электричества.	1	Словесный Наглядный	Теплый свитер, кусочки шерстяной или синтетической ткани, вода, воздушный шарик, расческа.
март	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный)	1	Наглядный Словесный практический	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин
	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами	1	Словесный Наглядный	Разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.
апрель	Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству.	1	Словесный Наглядный	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю. Гагарина, космических кораблей.
	Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений	1	Наглядный Словесный практический	разнообразие семян разных садовых растений. Почва, лейка, горшок.
май	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.	1	Наглядный Словесный практический	Аудиозапись со звуками, произносимыми насекомыми, ноутбук, проектор.
	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1	Наглядный Словесный практический	Мелкие предметы из разных материалов, магнит, рукавичка сшитая внутри магнитом.
	Диагностика	Обследование детей, составление рекомендаций.	2		Дидактический материал.

V. Система диагностики и мониторинга достижений детей

Цель диагностики: Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников 4-5 лет.

Исследования проводятся в сентябре и в мае месяце во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Диагностическая методика № 1

Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагается отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удастся отгадать предмет, ему предлагают самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень: 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывает предмет сразу, рассматривая его, задает не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: 3 балла – ребенок отгадывает предмет сразу, но рассматривая его, задает не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: 2 балла – ребенок отгадывает предмет не сразу, но рассматривая его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Диагностическая методика № 2

Дидактическая игра «Два домика»

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

Ход диагностического исследования.

1 часть. Ребенку предлагается следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводится беседа:

- Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
- Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

2 часть. Ребенку предлагается разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

Высокий уровень – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

Диагностическая методика № 3

«Опиши картинку»

Для работы необходима сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Показываем ребенку картинку и просим задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитываем количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.
2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.
3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.
4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень: 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

Низкий уровень– 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

Анкета для родителей

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

1. Обнаруживается ли исследовательский интерес Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами обожает экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли Ваш ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое?
5. Если ребенок достигает какого-нибудь результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Список литературы

1. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
2. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. Москаленко В. В., Крылова Н. И. «Опытно — экспериментальная деятельность»
5. Рыжова Н. А. «Маленький исследователь в детском саду»
6. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес».
8. Соколенко Т. В. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через опытно-экспериментальную деятельность / Т. В. Соколенко // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 624-626.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М.1999.
11. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2007 (методическое пособие)

