

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от «03»  2018 г. № 74

Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

«ОТКРОЕМ В СЕРДЦЕ ДВЕРИ»

2018 – 2019 учебный год

Руководитель: Г.И. Кардашенко,
преподаватель Воскресной школы

Бутурлиновка
2018

Содержание

Пояснительная записка _____	3
I. Методика и технология реализации программы _____	6
II. Содержание программы _____	7
III. Предполагаемый результат _____	10
Список литературы _____	11
Приложения _____	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [29, с. 74]. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада. На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность в познании мира;
- 2) социальная потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как духовность. Духовность предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (в познании мира в широком смысле) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. «с душой». Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также воспитание добросовестности, ответственности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Цель программы: Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Основные принципы программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания — построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила — «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные характеристики деятельности

Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Для реализации программы применяются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок; моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; сообщения дополнительного материала воспитателем; загадывания загадок; разбора житейских ситуаций; чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры; оформить коллекцию семян для занятия; сшить кукол к сказкам; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

I. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для повышения эффективности восприятия материала программа дополнительного образования реализуется в 3 этапа (32 часа).

1. Диагностический этап (2 часа).

2. Коррекционный этап, представленный 3 блоками (28 часов):

— «Уроки доброты» (10 часов).

— «Я – и мир вокруг меня» (8 часов).

— «Православные праздники» (10 часов).

Каждый из блоков представляет собой цикл занятий. Общий объем занятий по 3 блокам – 28 занятий. Занятия проводятся по 30 минут. Каждое из занятий может быть реализовано как самостоятельное мероприятие, так и в комплексе других общеразвивающих программ.

3. Контрольно-оценочный этап (2 часа).

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания занятий.

Целевая группа: воспитанники подготовительной к школе группы «А» и «Б» (5 – 7 лет). Набор детей – свободный. Состав групп – постоянный.

Форма обучения: групповые занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному занятию в каждой группе. Занятия проводятся регулярно, для того чтобы знания, умения и навыки успели сформироваться и закрепиться у дошкольников.

Формы работы

1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).

2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.

3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.

4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованно-дидактических игр.

5) Знакомство с русскими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Диагностический этап (2ч)

Первичная диагностика нравственной оценки, диагностика этики поведения (Приложение №1).

II. Коррекционный этап (28 ч)

1 блок «Уроки доброты» (10 ч)

1.1. Волшебные слова

Беседа «Что такое вежливость и вежливые слова?». Игра «Приветствие». Чтение стихотворения «Простите». Чтение отрывка из стихотворения «Добрые слова». Чтение стихотворения «Поссорились». Игра «Догадайся». Физминутка. Игра «В кругу волшебных слов». Пословицы. Игра «Вежливо – невежливо».

1.2. Доброе слово – что лучик света

Упражнение «Барометр настроения». Диалог – презентация «Страна Вежливости». Проблемная ситуация «Для чего говорят «Спасибо?»». Чтение рассказа «Спасибо» В. А. Сухомлинского. Упражнение «Драгоценность». Ролевая игра «Мы волшебники». Подвижная игра «Пожалуйста». Игра «Хоровод».

1.3. Ежели вы вежливы

Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе». Игра «Не сердись, улыбнись!». Чтение и разбор стихотворений, с использованием вежливых слов. Игра «Хлопки». Игра с мячом «Вежливые слова».

1.4. Путешествие в страну Вежливости

Станция «Улица волшебных слов». Станция «Парк сказок». Игра «Вежливо – невежливо». Станция «Тупик вредных советов». Станция «Улица Театральная». Станция «Оранжерея Добрых дел».

1.5. Учимся понимать чувства других людей

Дидактическая игра «Волшебное яблочко». Поведенческий тренинг. Определение причины эмоций. Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему «Волшебные цветы». «Игра в цветы».

1.6. Учимся справляться с гневом.

Выставка картин «Цветные кляксы». Игра «Жужа». Диагностика агрессивности. Упражнение- тренинг. Рисование «Злость»

1.7. Учимся уважать старших

Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка». Народные пословицы об уважительном отношении к старшим. Просмотр мультфильма «Алешины сказки».

1.8. Уроки доброты для дошколят

Путешествие в сказку «Муравей и голубка». Беседа по сказке. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Доброта». Путешествие в парк «Доброта».

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...».
Рисунок «Солнце доброты».

1.9. Учимся прощать

Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». Обсуждение рассказа.
Физминутка. Групповое пение «День рождения кота Леопольда».
Сюрпризный момент.

1.10. Что такое хорошо и что такое плохо?

Составляем слово из букв. Упражнение «Добро и зло в сказках». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Игра «Коробочка добра». Физминутка. Игра «Дополни пословицу». Правила жизни добрых детей. Игра «Круг доброты».

2 блок «Я – и мир вокруг меня» (8 ч)

2.1. Имя – великое сокровище

Появление гостя – Бабушка – Загадушка. История русских имен. Прослушивание песни «Было у матушки 12 дочерей». Дети передают платок и рассказывают об имени. Кроссворд «Имена». Пословицы об именах.

2.2. Именины

История праздника «Именины». Рассказ о великомученице Татьяне. Задание от Буратино. Физминутка. Монгольская игра. Игра от Мальвины.

2.3. Дом, в котором я живу»

Упражнение «Волшебные шарики». Игра «Помогите птичке». Работа с демонстрационным материалом «Семья». Подвижная игра «Птички». Аппликация модульная обрывная «Дом, в котором я живу». Рефлексия.

2.4. Путешествие в прошлое. Русская изба

Рассказ о быте русской семьи. Беседа Матушки с гостями из «будущего». Рассказ о печи. Д.и. «Предметы быта: древность и современность». Народная игра «Ворота». Народные приметы. Изготовление макета города.

2.5.Моя малая Родина – Бутурлиновка

Прослушивание русских народных песен. Беседа о знаковых культурах. Физминутка «Я по травке на лугу». Игра «Море волнуется».

2.6.Наша Родина – Россия

Песня «Гляжу в озера синие». Стихотворение Ю. Друнина «О России». Государственные символы. Флаг. Стихотворение «Наш трехцветный флаг» Смирнова. Герб. Стихотворение «Герб России». Песня «У моей России». Гимн. Песня «Росиночка – Россия».

2.7.Русские народные праздники на Руси

История России. Картины: Храм, с другой стороны - русская изба, берёза. Сцены из жизни русского народа. Рассказ о празднике Рождество. Игра «Колечко». Картина «Народные гуляния на Масленицу». Рассказ о празднике

Масленица. Песня «Блины». Рассказ о празднике Пасха. Стихотворение «Христос Воскрес». Выставка яиц. Чаепитие.

2.8. Мир профессий

Появляется Фея Трудолюбия. Сервировка стола. Стирка салфеток. Игра «Клубочки». Игра «Чудо-сад».

3 блок «Православные праздники» (10ч.)

3.1. День ангела

Появление Ангела. Хоровод «Каравай». Стихи для именинников. Физминутка. Песня «День рождения». Танец «Ангелочки». Чаепитие.

3.2. Добро и зло в Библии

Беседа о добре и зле. Беседа о жадности. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Два товарища». Беседа с детьми по содержанию рассказа. Игра «Закончи пословицу». Игра «Ручеек».

3.3. Рождество Христово

Загадка о празднике Рождество Христово. Стихотворение Рождество. Песня «Рождество». Песня «Яркая звездочка». История празднования праздника в разных странах. «Колядки». Игры со снежками и колокольчиками. Стихотворение «Рождественское». Чтение «Рождественская сказка». Песня «Что Бог обещал».

3.4. Крещение Господне

История праздника. Показ иллюстраций «Крещение Господне», «Купель». Игра «Продолжи правильно». Приметы.

3.5. Пасха

Показ иллюстраций храма, картинки пасхи, разукрашенное пасхальное яйцо. История праздника. Показ картинки с пасхальными яйцами. Работа по рисованию пасхальных яиц. Выставка рисунков.

3.6. Святая Троица

Рассказ о празднике Троица. Берёзовые загадки. Рассказ о русалках. Хоровод «Во поле березка стояла».

3.7. Спас Медовый, Яблочный, Ореховый

Стихи, пословицы и загадки про Ореховый, Медовый и Яблочный спас. Хоровод «Ах, вы сени». Игра «Пчелки». Игра «Угости друга яблочком». Игра «Набери корзинку яблок». Песня «Моя Россия».

3.8. Сретение Господне

Аудио запись звук колокола и голос. Загадки. История праздника. Физминутка «Веселый круг». Упражнение «Сокровища сердца».

III. Контрольно – оценочный этап (2 ч)

Итоговая диагностика нравственной оценки, диагностика этики поведения (Приложение №1).

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
2. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
3. Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
4. Субъективное психоэмоциональное благополучие.
5. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
6. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
7. Деятельное отношение к труду.
8. Ответственность за свои дела и поступки.

Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. Божественная Литургия. – Издание Церкви Рождества Пресвятой Богородицы с. Льялово, 2008.
2. Бурмистрова И. К., Евдокимова Е. С. «Воспитание маленького гражданина».
3. Дмитриев Д. Делу – время. Рассказы о близнецах. М.: Приход храма Святого духа Сошествия, 2009.
4. Ермилов Г. Ключи от неба. – М.: Отчий дом, 2009.
5. Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду».
6. Никифоров-Волгин В. А. Серебряная метель. – М.: Отчий дом, 2009.
7. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Ерёмина, Г.В. Емельянова и др.; Под общ.ред. Е.И. Якубовской. – СПб.: СПБАППО, 2005.
8. Чарская Л. А. Галина правда. Сказки. – М.: Добрые книжки, 2008.
9. Шангина И.И. Русские девушки. – СПб.: Азбука-классика, 2008.

Диагностика нравственного развития детей

дошкольного возраста

Для диагностики нравственного развития старших дошкольников применяется методика «**Закончи историю**» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель — изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

Анализ результатов

0 баллов — ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не

мотивирует и нравственную не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Диагностика, направленная на выяснение приоритетов детей в выборе игрушки

Предложить детям нарисовать свою любимую игрушку, затем объяснить, почему они ее любят.

Предложить поиграть в игру «Добрые игрушки». Для этого детям дается лист бумаги, на котором нарисованы игрушки: кукла Барби, монстр, пушистый зайчик, клоун, кораблик, самолет - трансформер, кукла-пупс.

Инструкция: зачеркни те игрушки, которые ты считаешь злыми.

Диагностика чувства сорадования

Задать вопрос в личной беседе или в игре по технологии «Здравствуйте»

➤ Если твой друг выиграет у тебя игру «Кто быстрее?» и раньше тебя будет на финише, что ты ему скажешь?

Предложить детям поиграть в игру «Кто быстрее выдернет скакалочку?».

Описание игры: Ставятся 2 стула на расстоянии, под ними протянута скакалка. Из группы детей выбираются 2 ребенка. Дети под музыкальную запись бегают вокруг стульев; когда музыка заканчивается, дети должны сесть и выдернуть скакалку; кто выдернет скакалку, будет победителем и получит символический приз: дети аплодируют победителю. Педагог должен создать ситуацию, когда один и тот же ребенок оказывается победителем 2-3 раза. После каждой игры педагог наблюдает за поведенческой реакцией остальных детей.

Детям предлагались картинки, на которых изображены 2 персонажа.

Инструкция: вопрос педагога: «Представь, что слова, которые говорит девочка (мальчик), обращены к тебе, что ты ей (ему) скажешь?». На картинке изображена девочка (мальчик), которая держит в руках альбом; улыбаясь,

она говорит: «Посмотри, как на этот раз я красиво нарисовала лес. Воспитательница сказала, что мой рисунок ей очень понравился».

Диагностика представлений и суждений детей о дружбе, дружеских взаимоотношениях

Детям в беседе задаются вопросы:

- С кем ты дружишь? Почему?
- Что значит быть верным другом?

Раздать детям специально подобранные картинки с изображениями детей, которые читают, играют, работают, помогают упавшей старушке, ссорятся, ухаживают за больным, ломают дерево, выручают другого ребенка, бросают камни в птиц. Затем задать вопросы:

- С кем из этих детей ты хотел бы дружить? Почему?
- Если твой друг (подруга) тебя нечаянно задел, а потом попросил прощения, как ты поступишь? Почему?
- Если твой близкий друг, не поделив с тобой игрушки, очень сильно тебя ударит, простишь ли ты его?
- Если твоего друга (подругу) наказали, а тебе так хочется с ним поиграть, как ты поступишь?
- Твой близкий друг доверил тебе свой секрет, кому ты его расскажешь?

Диагностика чувств сострадания и сорадования

Предложить детям ответить на вопросы:

- Если ты увидел, что твой друг (подруга) плачет, что ты будешь делать?
- Твой друг (подруга) очень расстроился, у него не получился на занятии рисунок, что ты ему скажешь?

Вопросы задаются в личной беседе или в подгрупповой игре (2 чел.- 2 ребенка+1 педагог) по технологии «Здравствуйте» (Т.А Берсенев).

Предложить детям картинку, на которой изображены 2 персонажа:

- Мама лежит на кровати с грустным лицом, а рядом стоит сын (дочь).

На картинке надпись, которую дети могут прочитать сами или им читает педагог: «У меня высокая температура и очень болит голова».

Инструкция: педагог обращается к ребенку: «Представь, что слова, которые говорит заболевшая мама, обращены к тебе. Чем ты можешь помочь ей? Какие слова сказать?»

Диагностика проявления альтруизма

Задать детям в беседе следующие вопросы:

- Если бы у тебя был большой волшебный апельсин, с кем бы ты поделился?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, какие бы желания ты загадал для мамы, папы?

После работы в фольклорной студии детям предложить не забирать своих рождественских ангелочков домой, а украсить ими зал, чтобы гости могли полюбоваться ими.

Предложить детям нарисовать свои «добрые дела».

Выявить представления детей о послушании взрослым, определить мотивы послушания

В беседе задать вопрос:

- «Как ты поступишь, если мама купила твое любимое мороженое, положила его в холодильник и сказала, что съесть его можно только после обеда, затем она ушла в другую комнату заниматься домашними делами, а ты остался один?»

Предложить нарисовать сюжетный рисунок: «Непослушный мальчик».

Спросить: «Почему в сказке Иванушка превратился в козленочка?»

Обсудить с детьми ситуацию, когда ребенком не выполнена просьба или требование воспитателя, и из-за этого произошел неприятный (опасный) случай. Почему это произошло?

Предложить нарисовать детям то, чем они любят заниматься, когда остаются одни.

Выявить представления детей о нравственных качествах, поступках людей. Выявить личностные нравственные качества детей.

Предложить поиграть детям в игру «Кулачок – ладошка».

Игра проводится с двумя детьми, которые сидят спиной друг к другу.

Инструкция: детям поставлена задача:

«Если вы услышите доброе слово, то покажете ладошку, если злое – кулачок». *Слова для игры:* дразнить, угощать, разрушать, ругать, пугать, утешать, защищать, строить, верить, любить, охранять, думать, лечить, хитрить, запугать, спасать, отдавать, показать, завидовать, мириться, украсть, простить.

Попросить детей назвать слова – **«неприятели»**.

Говорить -...(молчать). Ленишься -...(трудиться). Печаль-...(радость). Добрый-...(злой). Война-...(мир). Друг-...(враг). Крик-...(шепот). Больной-...(здоровый)

Спросить в личной беседе:

- Твой друг принес в группу новую игрушку, и многим детям очень хочется с ней поиграть. Они просили у него эту игрушку, но он не давал да?»

(Выяснить представления детей о жадности – причине многих детских конфликтов.) Спросить в беседе:

- Кто такой ябеда?
- Ты когда-нибудь обманывал?
- Ты брал чужие игрушки без спроса?
- Если у детского сада ты нашел игрушку, о которой мечтал, что ты сделаешь?
- Почему лису называют хитрой?
- В каких сказках есть ленивые герои?
- Как ты думаешь, за что был наказан колобок?
- В каких сказках герои обманывают родителей?
- Что бы хотел спросить у волшебного зеркала?

Выявить элементарные представления детей о стране, в которой живут.

В беседе спросить: Как называется наша страна?

- Почему так называется наш город? Нарисуй флаг нашей страны.
- Какие праздники, которые отмечают все жители нашей страны, ты знаешь?
- Кто родился в праздник «Рождества»?
- Выбери среди 3-х разных народных костюмов русский костюм.

Пропиновано, пронумеровано
и скреплено печатью на 16
(*шестнадцать*) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребенка» детский сад
№9» Н.Н. Буркова

