

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №9»
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от «04» 09 2017 г. № 78

Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГОПЕДИЯ»**

на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель: И.А. Дедусенко,
учитель-логопед

Бутурлиновка
2017

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Список детей, посещающих кружок	5
3. Расписание образовательной деятельности и режим работы	5
4. Организационно – методическое обеспечение	6
5. Учебно – тематическое планирование	7
6. Система диагностики и мониторинга достижений детей	14
7. Список литературы	15

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Данная рабочая программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Кружковая логопедическая работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает

легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающихся в логопедической помощи.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Обучающие:

- обеспечить успешное усвоение знаний, понятий, терминов;
- создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, проводить элементарный показ, планировать классифицировать, доказывать.

2.Развивающие:

- развитие функций анализаторных систем;
- развитие, обогащение, уточнение, активизация словаря;
- формирование умений запоминать и воспроизводить информацию;
- формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными правилами.

3.Воспитательные:

- формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры совместного положительного результата;
- формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта;
- формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

При разработке кружка ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

- Системности – речь как сложная функциональная система.

- Деятельностного подхода – ведущая деятельность ребенка в соответствии с его возрастом.

2. Список детей, посещающих кружок.

- 1.Котилевский Артём
- 2.Олейник Матвей
- 3.Лепёхин Серёжа
- 4.Забудько Анна
- 5.Кныш Никита
- 6.Савченко Денис
- 7.Ларшин Саша
- 8.Кочура Захар
- 9.Попов Даня
- 10.Пирко Варя

3. Расписание образовательной деятельности и режим работы.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **35** занятий (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации детей: подгрупповая.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Дыхательные упражнения.
 - Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, сухой бассейн.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей.

4. Организационно-методическое обеспечение:

Возраст детей посещающих кружок – 6 лет. Наполняемость групп – 5 человек.

Ожидаемый (предполагаемый) результат:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных

возможностей каждого ребенка.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга.

5. Учебно-тематическое планирование.

Октябрь					
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
1	В мире животных	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме. 	0,5 ч.	<p>Групповая форма работы. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Заяц-огородник» 2. Пальчиковая игра «Домик в лесу». 3. Дыхательная гимнастика «Дровосек». 4. Сказка-связка «Про белку» 5. Дидактическая игра «Кто здесь живёт?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео ролик «Домик в лесу» для проведения пальчиковой игры; 2. Схемы картинок с белкой для составления предложений; 3. Карточки-пазлы с изображением животных и их домиков.
2	Фруктовая сказка	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие движений и точности артикуляционного аппарата; - Развивать диалогическую форму 	0,5 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения «Весёлая гимнастика». 2. Отгадывание загадок по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация артикуляционной гимнастики по Н.В. Нищевой.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
		речи путем составления диалога с опорой на ряд слов по данной теме.		теме. 3. Лепка «Яблоко и	2. Фрукты для рассматривания.
		- Обогащать словарь, выразительные средства языка. - Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.		апельсин». 4. Придумывание и разыгрывание диалога «Как встретились яблоко и апельсин».	3. Пластилин, доска для лепки.
3	Живой огород	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Знакомство с овощами и их свойствами; - Обучение навыку образования множественного числа имён существительных.	0,5 ч.	1. Логопедическая сказка «Прекрасная Обжорка». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Игра «Наши пальчики». 4. Дидактическая игра «Один-много».	1. Муляжи овощей. 2. Мешочек. 3. Видео с пальчиковой игрой. 4. Мяч.
4	Деревья осенью	- Дальнейшее развитие движений и точности артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики;	0,5 ч.	1. Артикуляционные упражнения. 2. Дыхательные упражнения «Дерево на	1. Картинки различных деревьев 2. Силуэт дерева на нескольких листах.

		- Формирование правильных дыхательных кинестезий; - Знакомство с деревьями, их сходство и различие		ветру» 3.Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин 4.Игра «С какой ветки	3.Трафареты листьев. 4.Краски, кисти и вода.
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
		- Активизация мышления.	0,5 ч.	детки». 5.Развивающая музыкальная игра «Мои вещи». 6. Придумывание и дорисовывание картины, используя контуры осенних листьев.	
Ноябрь					
1	Дом	- Дальнейшее развитие движений и точности артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Знакомство с частями дома; - Развитие пространственного восприятия и ориентирования.	0,5 ч.	1.Артикуляционные упражнения. 2.Дидактическая игра «Дом» 3. Сказка-связка «В гостях у бабушки» 4.Этюд «Дружная семья»	1.Кубики для конструирования домов. 2.Схемы предложений для составления рассказа. 3.Чистые листы и карандаши на каждого ребёнка.
2	Мы едем, едем, едем	- Дальнейшее развитие движений и точности артикуляционного	0,5 ч.	1.Игра «Весёлый язычок» 2.ДГ «Регулировщик»	1. 30 карточек, на каждой из которых

		аппарата; - Формирование правильных дыхательных кинестезий; - Группировка предметов по сходным признакам; - Развить логическое мышление.		3.Беседа о ПДД 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Разгадывание кроссворда по ПДД.	изображён один лишний предмет. 2. Сетка кроссворда
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
3	Части тела	- Развитие дыхательных кинестезий; - образование множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных; - Обучение правильному употреблению числительным два и две; - Развитие моторных функций.	0,5 ч.	1.Весёлая гимнастика. 2.Игра «Олины помощники» (Е.Г. Кирганова). 3.Дидактическая игра «Два и две» 4.Игра «Чьи это уши?» 5.Дыхательное упражнение «Паровозик»	1.Кукла. 2.Верёвочки и круги с отверстиями. 3.Презентация с картинками для артикуляционной гимнастики. 4.Картинки с животными и отдельно с ушами.
4	Одежда	- Дальнейшее развитие движений и точности артикуляционного аппарата; - Формирование правильных дыхательных кинестезий; - Развитие обобщения предметов; - Развить целостного восприятия предмета;	0,5 ч.	1.Артикуляционные упражнения. 2.Дыхательная гимнастика «Насос» 3.Дидактическая игра «Чего не хватает?» 4.Игра «Сколько слогов в слове?»	1.Картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц. 2.Ёмкость с водой и

		- Развить умение определять количество слогов в слове; - Развитие желания подыгрывать погремушками любые плясовые мелодии.		5.Игра на детских музыкальных инструментах «Из-под дуба», рус. нар. мелодия.	с ракушками. 3.Погремушки, маракасы.
Декабрь					
1	Песня звука	- Улучшение точности и подвижности артикуляционного	0,5 ч.	1.Артикуляционные упражнения.	1.Карточки с изображением букв.
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
		аппарата; - Развитие речевого дыхания; - Формирование слухового и зрительного восприятия; - Совершенствование моторных функций.		2.Знакомство с гласными звуками А, О, У. 3.Фонетическая ритмика (пропевка гласных звуков). 4.Составление предложений по схемам «Что делают дети на картинках?» 5.Дидактическая игра «Какие звуки произносят дети?» (по схеме). 6.Подвижная игра «Собери картинку»	2.Изображение схем и картинки для составления предложений. 3.Схема звуков. 4.Картинки со звуками А, О, У.
2	Зимние забавы	- Сформировать силу и длительность воздушной струи; - Развить умение воспринимать и воспроизводить различные	0,5 ч.	1.Артикуляционные упражнения. 2.Уточнение произношения и	1.Картинка с изображением буквы С. 2.Загадки на

		<p>ритмические структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний по зимним забавам; - Знакомство с понятие «Слог»; - Развитие моторных функций. 		<p>артикуляции звука С. Отгадывание загадок о зиме. 3. Дыхательное упражнение «Фиксированный выдох» с сочетанием звуков с-с-с, х-х-х, ф-ф-ф, ш-ш-ш. 4. Воспроизведение</p>	<p>зимнюю тематику. 3. Сюжетные картинки для составления рассказа.</p>
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
				<p>прямых и обратных слогов (СА, СО, СУ, СИ, СЕ, СЫ). 5. Составление рассказа «Снеговик» по картинкам (как это было). 6. Темпо-ритмичная игра «Паровозик» (Участники встают друг за другом, ведущий отхлопывает по плечу первого участника определённый ритм. Каждый должен отхлопать заданный ритм).</p>	
3	Что такое слог?	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; 	0,5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Дыхательное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ватные шарики. 2. Картинки со словами, разделёнными на

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; 		<p>«Сдуй снежинку».</p> <p>3. Знакомство с понятием «Слог».</p> <p>4. Обучение чтению по слогам (Са-ни, зи-ма, лес, мо-роз).</p> <p>5. Упражнение «Делаем</p>	<p>слоги.</p> <p>3. Чистые листы.</p> <p>4. Ножницы.</p>
№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Форма проведения, ведущие методы	Необходимые материалы
				<p>снежинку».</p> <p>6. Развитие слухового и зрительного внимания «Нос, пол, потолок».</p>	
4	Зимняя сказка	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - Учить объяснять трудные слова; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей. 	0,5 ч.	<p>1. Артикуляционные упражнения.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дровосек»</p> <p>3. Придумывание окончания предложения «Ёлка в детском саду».</p> <p>4. Игра «Какого цвета не стало?»</p> <p>5. Составление предложений по схемам.</p>	<p>1. Презентация с комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Буду маме помогать».</p> <p>3. Разноцветные геометрические фигуры.</p> <p>4. Схемы предложений.</p>

6. Система диагностики и мониторинга достижений детей:

- - чистота звукопроизношения;
- - автоматизация звуков в речи;
- - умение строить предложения;
- - умение произносить монолог, чётко высказываться;
- - умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

- Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГТ);
- Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;
- Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

7.Список литературы:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб.: «Детство-пресс», 2001.
2. Волкова Л.С. и др. «Логопедия.» М.: Просвещение, Владос, 1995.
3. Краузе Е.Н. «Логопедия» СПб.: «Корона. Век», 2017.
4. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Министерство образования РСФСР,1991.)
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» М.: Альфа, 1993.
- 7.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М.: Просвещение, 2008.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 15
(*Изм. 15.05.2015*) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№9» — Н.Н. Буркова

