

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №9»

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:

Приказ от «04» 09 2017 г. № 78

Заведующий МКДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 9»

Бутурлиновского муниципального района

Н.Н. Буркова



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

2017 – 2018 учебный год

Руководитель кружка: В.Н. Скрипец,
воспитатель подготовительной к
школе группы

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка _____ | 3 |
| I. Психолого-педагогические особенности детей _____ | 5 |
| II. Мотивационные условия _____ | 6 |
| III. Научно-методические условия _____ | 7 |
| IV. Учебно-тематический план _____ | 8 |
| V. Методики и технологии обучения и воспитания _____ | 9 |
| VI. Предполагаемые результаты, критерии их оценки _____ | 12 |
| Список литературы _____ | 16 |
| Приложения _____ | 17 |

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность дошкольников – одно из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности подрастающего поколения. В ней направлены на личность все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей – идет интенсивное умственное развитие. Путем туристско-краеведческой деятельности решается одна из важнейших стратегических задач современного образования – всестороннее развитие личности подрастающего поколения.

Занятия проводятся на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывая содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные – содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности являются тематические прогулки, экскурсии, слеты.

При подведении итогов каждого путешествия используются устные рассказы и различные творческие работы: рисунки, аппликации, фотовыставки, сочинения.

Такая организация позволяет детям дошкольного возраста активно включаться в процесс туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом со стороны образовательных учреждений города. Она ориентирована на решение наиболее значимых проблем образования и воспитания в данный период времени: сохранение и укрепление здоровья детей, патриотическое и экологическое обучение и воспитание.

Новизна программы продиктована её востребованностью в период становления новых государственных стандартов в образовании.

Отличительной особенностью данной программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленных образовательных целей и задач.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей путём приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:

1. Познакомить с элементарными туристскими знаниями и умениями.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье (правильном (здоровом) питании; рациональной организации режима дня, занятий и отдыха; двигательной активности; позитивных и негативных эмоций; негативных факторах риска здоровью)
3. Научить воспитанников:
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
4. Привить дошкольникам интерес к истории, традициям, быту населения.
5. Формировать экологическую культуру личности дошкольника как составляющей туристско-краеведческой деятельности.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на один учебный год.

34 учебные недели по 1 часу в неделю – 1 занятие.

Возраст детей: 6 – 7 лет (старшие дошкольники).

Количество детей в группе – не менее 15 человек.

Набор детей – свободный.

Состав групп – постоянный.

Формы занятий: групповая и по подгруппам.

I. Психолого-педагогические особенности детей

Старший дошкольный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

II. Мотивационные условия

Далеко не сразу у дошкольников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось педагог должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень

интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова педагога.

Вначале у ребёнка формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у старших дошкольников мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Старшие дошкольники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

III. Научно-методические условия

При разработке программы была использована модифицированная программа «Начальная туристская подготовка» педагога дополнительного образования Щедровой Н.В. Данная программа переработана с учетом специфики ввода в дошкольное образование новых государственных стандартов обучения. А так же использованы следующие программы:

1. «Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы» Остапец – Свешников А.А.. Москва, 1991г.
2. «Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников». Методические рекомендации, утверждены Министерством Образования РСФСР, 1992г.
3. «Программа для системы дополнительного образования детей. Туристы – проводники», утвержденная Министерством Образования Российской Федерации, 2000 г.

Полная реализация программы во многом будет содействовать оптимизации всего учебно-воспитательного процесса.

IV. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|-------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Азбука туризма | 2 | 1 | 1 |
| | Виды туризма. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. | 1 | 1 | - |
| | Туристские должности в группе. | 1 | - | 1 |
| 1.1. | Туристские навыки и умения | 3 | 2 | 1 |
| | Личное и групповое туристское снаряжение. | 1 | 1 | - |
| | Рюкзак, палатка. Выбор места привала. Узлы. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Топография и ориентирование | 4 | 2 | 2 |
| | План, карта, их назначение. | 1 | 1 | - |
| | Знакомство с компасом. Стороны горизонта. Игры с дополнительными сторонами горизонта. | 1 | - | 1 |
| | Условные знаки. Ориентирование в пространстве. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Здоровый образ жизни | 1 | 1 | - |
| | Безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | 1 | 1 | - |
| 2.1 | Основы гигиены и первая доврачебная помощь | 2 | 1 | 1 |
| | Походная медицинская аптечка. Первая помощь. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Здоровье | 3 | 1 | 2 |
| | Правильное (здоровое) питание, его режим, полезные продукты. Питание в походе. | 2 | 1 | 1 |
| | Способы обеззараживания питьевой воды. | 1 | - | 1 |
| 3. | Родной край, его природа | 9 | 4 | 5 |
| | Шипов лес – легкие нашего края | 3 | 1 | 2 |
| | Полезные ископаемые края. | 2 | 1 | 1 |
| | Растения нашего края. | 2 | 1 | 1 |
| | Животные и птицы нашего края | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Экология | 10 | 2 | 8 |
| | Общественно-полезная работа в путешествии. | 2 | 1 | 1 |
| | Красная книга. Заповедники. | 1 | 1 | - |
| | Исследования. | 3 | - | 3 |
| | Фенологические наблюдения – метод изучения родного края. | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 34 | 14 | 20 |

V. Методики и технологии обучения и воспитания

Организация учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие приемы и методы: объяснение, игры туристской направленности, игровые приемы, наглядность, дидактические и лекционные материалы по краеведению и туризму. Собрана картотека дополнительных материалов к занятиям по туристско-краеведческой деятельности: стихи, загадки, физкультминутки, считалки в т.ч. и на электронных носителях.

Программой предусмотрены различные формы и методы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся как в помещении и на участке детского сада, так и на прилегающей территории. Это игровые занятия «Ищи клад», «В гости к дядюшке АУ», «Таежные Робинзоны», а так же соревнования, конкурсы, походы и викторины, тесты и т.д.

Раздел 1. Азбука туризма.

Формы работы: прогулки, походы, экскурсии, серия физкультурных занятий по туризму.

Дидактические игры с планом комнаты. Составление плана комнаты, улицы, чертежи маршрута, сторон света.

Экскурсия по детскому саду с использованием плана. Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану, по знакам. Игра «Найди предмет».

Работа с планом микрорайона.

Переход дороги. Направляющий, замыкающий. Правило «идти по слабейшему».

Работа с «Правилами туристят».

Тренировки во время прогулок, экскурсий.

Рюкзак, палатка, аптечка. Для чего они нужны. Рассматривание иллюстраций, предметов. Кружка, ложка, миска. Из какого материала они изготовлены.

Показ укладки рюкзака, установки палатки. Укладка рюкзака детьми. Как следует одеваться на прогулки и в походы в разное время года.

Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме слета для оценки результатов овладения школьниками пройденного материала.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Формы работы: беседы о важнейших аспектах здорового образа жизни:

«Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены»; «Что такое режим дня»; «Полезные привычки, как их создать»; «Вредные привычки и как от них избавиться»; «Что такое закаливание и способы закаливания».

Составление правильного режима дня и его соблюдение.

Составление комплекса упражнений для правильной осанки.

Гигиена тела, одежды и обуви.

Хранение, транспортировка, состав медицинской аптечки.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Наложение повязок. Изготовление транспортировочных средств, транспортировка пострадавшего.

Реализация проектов направленных на укрепление здоровья.

Обеззараживание и очистка воды разными способами.

Выработка алгоритма действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема; в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

Итог работы: ежедневное выполнение правильного режима дня, питания, двигательной активности. Составление фотоальбома или слайдовой презентации на тему «Я – за здоровый образ жизни!»

Раздел 3. Краеведение.

Формы работы: экскурсии по природе родного края, наблюдения.

Сказки, стихи, песни, рисунки о зеленом друге.

Знакомство с видами деревьев, кустарников, трав. Экскурсия в смешанный лес.

Сезонные изменения (Наблюдения в ходе всех экскурсий в лес); стихи, песни, рассказы, рисунки.

Пруд, ручей. Целевые прогулки к реке. Направление течения реки, правый и левый берег. Обитатели водоемов (кто живет у воды и в воде). Поход «Откуда течет река». Рисунки.

Перелетные, певчие и водоплавающие птицы. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг. Наблюдения во время целевых прогулок.

Животные в городе. Беседы о домашних друзьях.

Общественные здания на улице, их назначение. Как организовано движение по улице. Экскурсия по улице.

Что такое бульвар, шоссе, магистраль. Работа с планом города.

Итог работы: оформление альбома о родном крае;

исследовательские работы по изучению состава воды, почвы.

Раздел 4. Экология.

Формы работы: беседы, экскурсии по природе родного края, наблюдения, исследования, сбор природного материала.

Итог работы: фотовыставки, защита плакатов, знакомство с основными источниками загрязнения окружающей среды;

трудовые десанты по очистке территории школы и микрорайона.

VI. Предполагаемые результаты, критерии их оценки

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Повышение уровня гигиенических знаний, сознательного поведения.
3. Формирование мотивации, практических знаний и умений по обеспечению здорового образа жизни.
4. Формирование осознанного отношения детей к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
5. Формирование навыков персональной экологической культуры и ЗОЖ у дошкольников и их родителей.
6. Приобщение к культурному наследию.

Раздел 1. Азбука туризма.

Должны знать:

- для чего нужны занятия по туризму;
- виды туризма;
- законы, правила, нормы поведения юных туристов;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма, меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила перехода дороги, перекрестка;
- требования, предъявляемые к туристскому снаряжению; перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня;
- основные требования к продуктам, используемым в походе; правила хранения продуктов в походе;
- перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности;
- основные требования к месту привала;
- основные правила движения группы на маршруте;
- понятие о масштабе карты;
- группы условных знаков;
- стороны горизонта;
- устройство компаса;

- способы ориентирования с помощью карты в походе;
- определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- порядок действий в случае потери ориентировки;

Должны уметь:

- составлять план участка, ориентироваться на участке по плану, по знакам;
- составлять меню из списка продуктов;
- завязывать 3-4 вида узлов;
- соблюдать правила и режим движения группы на переходе;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- участвовать в туристских соревнованиях в качестве участника;
- укладывать рюкзак;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентировать карту по компасу;
- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам; определять направления выхода в случае потери ориентировки.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Должны знать:

- значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;
- как правильно питаться;
- что такое правильная осанка и как ее поддерживать;
- что такое закаливание и способы закаливания;
- что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены;
- что такое режим дня;
- полезные привычки, как их создать;
- вредные привычки и как от них избавиться;

- правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- гигиенические требования при занятиях туризмом; гигиену тела, одежды и обуви; сущность закаливания и систематических занятий спортом;
- состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке;
- правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах;
- способы обеззараживания воды.

Должны уметь:

- правильно строить режим дня, выполнять его;
- применять на практике основные нормы гигиены;
- принимать активное участие в реализации проектов направленных на укрепление здоровья;
- оказывать простейшую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах;
- ухаживать за телом, одеждой и обувью; подбирать одежду и обувь для занятий и похода; выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- оказать первую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, при отравлении пищевыми продуктами.

Раздел 3. Краеведение.

Должны знать:

- основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края;
- основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края;
- полезные ископаемые края;
- сведения о населении края, его культуре, быте;
- памятники истории, культуры и природы родного края, музеи;

- значение зелени в городе;
- виды деревьев, кустарников, трав;
- наблюдать сезонные изменения (в ходе всех экскурсий в лес)
- направление течения реки, правый и левый берег; обитатели водоемов;
- перелетных, певчих и водоплавающих птиц края;
- животных нашего края;
- лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики простудных заболеваний.

Должны уметь:

- собирать краеведческие сведения о районе похода;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- оформлять альбом о родном крае;
- проводить исследовательские работы по изучению состава воды, почвы;

Раздел 4. Экология.

Должны знать:

- основные источники загрязнения окружающей среды;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для нашего края;
- правила поведения в природе;
- сведения о Красной книге России, Воронежского края;
- заповедники

Должны уметь:

- распознавать и анализировать опасные ситуации;
- защищать экологический плакат;
- собирать природный материал;
- проводить трудовые десанты по очистке территории детского сада и микрорайона;
- проводить фенологические наблюдения за природой родного края.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
4. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
5. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
6. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 1997.
9. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. – М., Ф и С 1986.
10. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.,АРКТИ, 2003.
11. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 4.
12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение 1990.
13. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия» 1993.
14. Штюмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

Туристские игры.

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места.

Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра «Шагомер»

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иглочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, воспитатель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Воспитатель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца».

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу воспитателя (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу воспитателя.

«Внимание»: встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Воспитатель называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, воспитатель продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра «Надежная связка»

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу воспитателя первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, обегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих "связок".

Игра «Ох, ух, эх»

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если ребенок не допрыгивает до отметки первого, он говорит "ох"; если допрыгнет - "ух"; если перепрыгнет - "эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде "охов", "ухов", "эхов". Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра «Вороны – воробьи»

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если воспитатель называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если воспитатель называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности.

«Кто быстрее»

Дети делятся на две команды, у каждой – командир. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

Вариант игры (для детей 7 лет): можно использовать простейшие планы-карты местности, на которых условными обозначениями нанесены характерные особенности ландшафта.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

Игра «Зоркий глаз»

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача – установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.

Загадки для туристят

| | |
|---|--|
| <p>Он с тобою и со мной Шел лесными стежками, Друг походный за спиной На ремнях с застежками (Рюкзак)</p> | <p>Ты идешь с друзьями в лес, А он за плечи тебе влез, Сам идти не хочет, Он тяжелый очень (Рюкзак)</p> |
| <p>Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. Коль в поход идешь со мной, Я повисну за спиной. (Рюкзак)</p> | <p>И от ветра и от зноя, От дождя тебя укроет. А как спать в ней сладко! Что это? (Палатка)</p> |
| <p>В поход идут и дом берут, В котором дома не живут. (Палатка)</p> | <p>Я маленький, да удаленький, Стоит на меня взглянуть, И тотчас узнаешь путь. (Компас.)</p> |
| <p>И в тайге и в океане Он отыщет путь любой. Умещается в кармане, А ведет нас за собой. (Компас)</p> | <p>Где бы ты ни находился, Если только заблудился, Он укажет тебе, друг, Путь на север и на юг. (Компас)</p> |
| <p>На ладонь он ляжет весь. Не часы, а стрелка есть. Он в дороге пригодится, С ним нигде не заблудиться. (Компас)</p> | <p>Когда с тобою этот друг, Ты можешь без дорог Шагать на север и на юг, На запад, на восток. (Компас)</p> |
| <p>Качается стрелка туда и сюда, Укажет на север и юг без труда. (Компас)</p> | <p>Не живая, а идет, Не подвижна, а ведет. (Дорога)</p> |
| <p>На привале нам помог: Суп варил, картошку пек. Для похода он хорош, Да с собою не возьмешь. (Костер)</p> | <p>Он в походе очень нужен, Он с кострами очень дружен. Можно в нем уху варить, Чай душистый кипятить. (Котелок)</p> |
| <p>Высоких деревьев длинней, Травиночки маленькой ниже, С ней дали становятся ближе, И мир открывается с ней (Дорога)</p> | <p>Две полоски на снегу Оставляют на бегу. Я лечу на них стрелой, А они опять за мной (Лыжи)</p> |
| <p>Метко сыплют игроки Мне ногами тумачи (Футбольный мяч)</p> | <p>Кто по снегу быстро мчится, Провалиться не боится? (Лыжник)</p> |
| <p>Через речку во всю ширь Лёг могучий богатырь. Он лежит - не дрожит По нему трамвай бежит (мост)</p> | <p>Мы проворные сестрицы, Быстро бегать мастерицы, В дождь – лежим, В снег – бежим, Вот такой у нас режим (Лыжи)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Две курносые подружки Не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, Обе песенки поют, Обе ленты на снегу, Оставляют на бегу (Лыжи)</p> | <p>Этот конь не ест овса. Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед)</p> |
| <p>Вот так чудо – чудеса! Подо мной два колеса. Я ногами их верчу И качу, качу, качу (Велосипед)</p> | <p>У него два колеса И седло на раме, Две педали есть внизу, Крутят их ногами. (Велосипед)</p> |
| <p>Сначала дерево свалили, Потом нутро ему долбили. Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили. (Лодка)</p> | <p>К лебежке у реки Притащил я две руки. По руке к бокам приладил И поплыл по водной глади. (Весла)</p> |
| <p>Два коня у меня, два коня По воде они возят меня А вода тверда словно каменная. (коньки)</p> | <p>Есть, ребята, у меня Два серебряных коня Езжу сразу на обоих Что за кони у меня? (коньки)</p> |
| <p>Все лето стояли Зимы ожидали Дождались поры Помчались с горы (санки)</p> | <p>Я катаюсь на нем До вечерней поры Но ленивый мой конь Возит только с горы (санки)</p> |
| <p>В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки — Раздают всем огоньки. (Спички)</p> | <p>Я горячее храню, Я холодное храню, Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю. (Термос)</p> |
| <p>Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый (Хлеб)</p> | <p>Длиннохвостая лошадка Привезла нам каши сладкой. Ждет лошадка у ворот — Открывай пошире рот (Ложка)</p> |
| <p>Этот глаз — особый глаз, Быстро взглянет он на вас, И появится на свет Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат.)</p> | <p>Вдоль серебряной дорожки Мы отправились в поход, Остановимся на отдых, А она себе идёт (ручей)</p> |
| <p>Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз – и помнит нас. (фотоаппарат)</p> | <p>Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, Рама зелёная (озеро)</p> |
| <p>100 братьев в ряд стоят Друг другу помогают Территорию охраняют. (Ограда)</p> | <p>Ровненькими шнурочками На тысячи вёрст тянутся – Нигде не затеряются! (рельсы)</p> |

Физкультминутки

| | |
|---|--|
| <p>Мы туристы Мы туристы, мы в пути. Веселей шагайте ноги, Легче выдох, глубже вдох Путь не близок, недалек. Впереди течет ручей Перепрыгнем поскорей. <i>(Ходьба, плавно переходящая в прыжки и легкий бег.)</i></p> | <p>Есть в лесу три полочки: <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Ели — елки — елочки. <i>(Руки вверх — в стороны - вниз.)</i> Лежат на елях небеса, <i>(Руки вверх.)</i> На елках — птичьи голоса, <i>(Руки в стороны.)</i> Внизу на елочках — роса. <i>(Руки — вниз, присели.)</i></p> |
| <p>Мы готовы для похода Мы готовы для похода, Но от парты не отходим. Поднимаем выше ноги, И не нужно нам дороги. <i>(Ходьба на месте.)</i> Птицы учатся летать, Плавно крыльями махать. Полетели, полетели, Опустились, посидели. <i>(Руки прямые перед грудью, затем рывком разводятся в стороны)</i> Наклоняемся вперёд, Прогибаемся назад. Кто носочки достает? Молодцы. Последний раз <i>(Наклоны вперёд-назад)</i> Отдохнули все ребята, А теперь пора за парты.</p> | <p>За дровами мы идём И пилу с собой несём. <i>(Ходьба.)</i> Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку протопить, Много надо напилить. <i>(Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков.)</i> Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки. <i>(Дети делают движения, словно колют дрова.)</i> А теперь их соберём И в сарайчик отнесём. <i>(Наклоны.)</i> После тяжкого труда Надо посидеть всегда. <i>(Дети садятся)</i></p> |
| <p>Кто среди болотных вод На одной ноге стоит? Цапля в грязь не упадёт, Даже если стоя спит. Ну и ты попробуй тоже. Устоять, как цапля, сможешь? <i>(Стоять по очереди на одной ноге, удерживая равновесие.)</i> По болоту мы пройдемся <i>(Ходьба на месте.)</i> И за парты вновь вернёмся. <i>(Дети садятся за парты)</i></p> | <p>Лисенок проснулся <i>(Потянулись.)</i> И вышел умыться <i>(Ходьба на месте.)</i> Вдруг видит, а в луже Другая лисица <i>(наклоны туловища вперед)</i> Он вежливым был Извинился к тому же <i>(повороты туловища)</i> Пойду, поищу-ка Свободные лужи! <i>(ходьба на месте)</i></p> |

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 23
(*Григорьев М.*) листах
Заведующий МКДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад
№9» *Н.Н. Буркова*

