

Утверждено:  
Приказ от «26» 2016 г. № 75  
Заведующий МКДОУ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №9»  
Буркова



Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребёнка – детский сад № 9  
Бутирлиновского муниципального района Воронежской области

## **Рабочая программа для первой младшей группы «А» в соответствии с ФГОС**

Первая младшая группа «А»

2016 – 2017

Воспитатель: Молибога Е. В.

Бутирлиновка 2016

## **Оглавление.**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка. ....	4 - 6
1.2. Характеристика особенностей развития детей 2 – 3 года.....	6 - 8
1.3.Целевые ориентиры.....	8

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям.....	9 - 14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	14 - 16
2.3 Содержание коррекционной работы.....	16 - 17
2.4 Работа с родителями.....	17 – 21
2.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы «А» на 2016 - 2017 уч.год .....	22 -23
2.6 Перечень педагогических технологий.....	23

### **III Организационный раздел**

3.1 Информационно-методическое обеспечение .....	23 -24
3.2 Режим дня .....	24 – 27
3.3 Сетка совместно – образовательной деятельности.....	27 - 29
3.4 Сетка самостоятельной деятельности.....	28

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов :

- Новым Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27.10. 2011 г. № 2562).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155
- Общеобразовательной программой МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

1.2. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.3. Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей младшей группы 2-3 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

### **Речь**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Мышление**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

## **Игры**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

### **Ребенок осознает свое «Я»**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Задачи на год**

#### **1. Развивающая речевая среда:**

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

#### **2. Формирование словаря:**

- развивать реч и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

#### **3. Звуковая культура речи:**

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

#### **4. Грамматический строй речи:**

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

## **5. Связная речь:**

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

### **1.3. Целевые ориентиры**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **II. Содержательный раздел.**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

## 2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям

### Социально – коммуникативное развитие

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;



- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

### **Речевое развитие**

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;

- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Художественно-эстетическое развитие**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

### **Физическое развитие**

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

## **2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого

### **Познавательное и речевое развитие:**

Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о

природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Возраст 2 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

### **Художественное творчество:**

Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке

### **Физическая культура:**

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной

последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки

### **2.3. Содержание коррекционной работы**

**Социально – коммуникативное развитие:** «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях. «Социализация» - взаимодействие со сверстниками. «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.

**Познавательное развитие:** «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

**Речевое развитие:** «Коммуникации» - организация слухо-речевой среды в группе.

«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.

**Художественно-эстетическое развитие:** «Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

**Физическое развитие:** «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха. «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные качества.

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;

- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.



## 2.4. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «А»**

Сентябрь

1. Устный журнал по адаптации детей в первой младшей группе.
2. Консультация “Первые дни в МКДОУ”
3. Привлечение родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнаты.
4. Папка - передвижка для родителей «Интересы вашего ребенка».
5. Папка – передвижка для родителей «Режим. Нужен ли он?».
6. Папка – передвижка «Береги здоровье!»
7. Папка – передвижка «Массаж»
8. Анкетирование родителей «Рады познакомиться».
9. Родительское собрание «Приятно всех вас видеть»

Октябрь

1. Практикум «Адаптируемся вместе»
2. Встреча с педагогом - психологом «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка».
3. Фотовыставка «Первые дни в детском саду».
4. Консультация «Игры для сенсорного развития детей 2-3 лет»,
5. Консультация «Игры с детьми дома».
5. Папка – передвижка «Осень Золотая»
6. Папка – передвижка «От улыбки...»
7. Папка – передвижка «Жадина»
8. Папка – передвижка «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»

Ноябрь

1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице в разные сезоны»
2. Консультация «Расти, малыш!».
3. Консультация «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».
3. Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон) .
4. Привлечение родителей к оформлению театрального уголка в группе.

5. «День добрых дел» - совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
6. Папка – передвижка «Профилактика гриппа!»
7. Папка – передвижка «Закаливание»
8. Папка – передвижка «Наказание и поощрение»
9. Папка - передвижка «Как решить спор»

### Декабрь

1. Развлечение «Ура, Новый год!».
2. Изготовление игрушек на елку родителями «Украсим елочку».
3. Родительское собрание «Привычка – что это?».
4. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков».
5. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»
6. Папка – передвижка «Зима - красавица»
7. Папка – передвижка «Кризис 3-х лет»
8. Папка – передвижка «Если ваш ребенок попал в больницу»
9. Папка – передвижка «Новый год»

### Январь

1. Круглый стол «Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом.
2. Консультация «Игрушки»
3. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие ребенка»
4. Беседа «Поиграем?» (новогодние каникулы)
5. Папка - передвижка «Рождественские традиции в семье».
6. Папка – передвижка «Осторожно – грипп!»
7. Папка – передвижка «Если дома больной – к нему не подходи без маски»
8. Папка – передвижка «Меры предупреждения гриппа»

### Февраль

1. Консультация «Если ребенок кусается»
2. Беседа с родителями об организации игр в домашних условиях.
3. Фотовыставка «Мой папуля».
4. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.
5. Практикум «В царстве упрямства и капризов»
6. Папка – передвижка «Лепим из снега»
7. Папка – передвижка «Каким бывает снеговик!»
8. Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»
9. Папка – передвижка «Игры – развлечения»

## Март

1. Фотогазета «Мамочка»
2. Развлечение для мам «Мама, так тебя люблю».
3. Консультация «Пальчиковая гимнастика».
4. Консультация «Взял я в руки карандаш...».
5. Родительское собрание «Мы растем»
6. Папка – передвижка «Согласие между родителями это важно»
7. Папка – передвижка «Рисуем дома»
8. Папка – передвижка «Весна пришла»
9. Папка – передвижка «Одежда в весенний период»

## Апрель

1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду. Игры детей».
2. Консультация «Один дома»
3. Консультация «Я - сам».
4. Консультация «Одежда для удобства».
5. Папка - передвижка «Игры – не забава, а развитие».
6. Папка – передвижка «Как правильно наказывать ребенка, что бы он не обиделся»
7. Папка – передвижка «Чтобы улыбка сияла»
8. Папка – передвижка «Мы умеем одеваться и раздеваться»

## Май

1. «Субботник». Субботник на территории детского сада и в группе
2. Развлечение «Мы уже большие стали».
3. Консультация «Выходные»
4. Советы и рекомендации родителям на летний период. Безопасность детей летом
5. Консультация «Дети и транспорт».
6. Папка – передвижка «9 мая»
7. Консультация «Чтобы улыбка сияла»
8. Фотовыставка «Растем и изменяемся»
9. Подводим итоги года

**2.5. Учебный план**  
**РАСПИСАНИЕ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**на 2016 – 2017 учебный год**  
**І МЛАДШАЯ ГРУППА «А»**

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>І половина дня</b>	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе	образовательные ситуации на игровой основе
	<b>Познавательное развитие</b> (конструктивная деятельность, исследование объектов живой и неживой природы) 9.00 – 9.10	<b>Познавательное развитие</b> (сенсорное развитие) 9.00 – 9.10	<b>Речевое развитие</b> 9.00 – 9.10	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</b> 9.00 – 9.10	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) 9.00 – 9.10  Кружок «Цветные ладошки» (в рамках ОД рисование 2р. в мес.)
	<b>Физическое развитие</b> (группа) 9.20 – 9.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 9.20 – 9.30	<b>Физическое развитие</b> (группа) 9.20 – 9.30	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b> 9.20 – 9.30	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (социализация, окружающий мир) 9.20 – 9.30

**ПРОГУЛКА**  
10.00-11.20

**Утренняя гимнастика**

ГРУППА	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
І младшая «А»	5 мин.	8.00 – 8.05	группа

<b>І младшая группа «А»</b>			
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Образовательные ситуации в неделю	год
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Всего:</i>	<b>2</b>	<b>70</b>
	Развитие математических представлений (сенсорное развитие)	1	35
	Познавательно-исследовательская деятельность	В режиме	
	Конструктивная деятельность, исследование объектов живой и неживой природы	1	35
<b>Социально-коммуникативное</b>	<i>Всего:</i>	<b>1</b>	<b>35</b>
	Социализация, (окружающий мир)	1	35

<b>развитие</b>	Труд	В режиме	
	Безопасность	В режиме	
<b>Речевое развитие</b>	<i>Всего:</i>	<b>1</b>	<b>35</b>
	Коммуникация	1	35
	Приобщение к художественной литературе	В режиме	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Всего:</i>	<b>4</b>	<b>140</b>
	Музыка	2	70
	Рисование	1	35
	Лепка	1	35
	Аппликация	-	-
<b>Физическое развитие</b>	<i>Всего:</i>	<b>2</b>	<b>70</b>
	Двигательная деятельность	2	70
	Здоровье	В режиме	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>350</b>
<b>Количество времени</b>		<b>1ч. 30м</b>	<b>58 ч.</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Факультативные занятия</b>	«Цветные ладошки» (художественное направление)	0,5	18
		в рамках ОД рисование	
		10 мин.	3ч.
		<b>10</b>	<b>350</b>
		<b>1ч. 30м</b>	<b>58 ч.</b>

## 2.6. Перечень педагогических технологий

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

## III. Организационный раздел

### 3.1. Информационно-методическое обеспечение.

#### 1. Речевое развитие

В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»

Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»

Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

#### 2. Познавательное развитие

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе»

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

З.В. Лиштван «Конструирование»

С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

### **3. Социально-коммуникативное развитие**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»

Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»

Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»

Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»

М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»

А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО деятельности для детей раннего возраста»

О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

### **5. Физическое развитие**

В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»

Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

### **3.2 Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим пребывания детей в группе раннего возраста  
(возраст детей: 2-3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы, поручения, художественно-эстетическая деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.40 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.30 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.	Пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.20	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение детям, восприятие музыки перед дневным сном
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.
16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей



16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход детей домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

Время	Режимные моменты	Содержание
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>		
7.00 – 8.00	Приём детей	Общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы, поручения, художественно-эстетическая деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры, сервировка стола, рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, называние блюд, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи
8.40 – 9.00	Игры. Подготовка к образовательной деятельности	Спонтанная игра, свободное время (возможность уединения)
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.30 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Второй завтрак.	Пальчиковая гимнастика, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, слушание музыки, продуктивная деятельность. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.
10.00 – 11.20	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Формирование умения одеваться в определенной последовательности; называние предметов и элементов одежды, чтение потешек. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
11.20 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	Раздевание, гигиенические процедуры. Сервировка стола, рассказ о пользе принимаемой пищи, называние блюд. Воспитание культуры поведения за столом и приема пищи
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Гигиенические процедуры. Чтение детям, восприятие музыки перед дневным сном
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, (уплотнённый) полдник	Рассказ воспитателя о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом.

16.00 – 16.30	Игровая деятельность	Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей
16.30 – 18.00	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка	Подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом
18.00 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей. Уход детей домой.	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов и т.д.

**3.3 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах младшая группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>
1	<b><i>Общение</i></b>	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2	<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
	<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
4	<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
	Музыкально-театральная гостиная недели	1 раз в 2 недели
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
5	<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	нет
--	----------------------------------------------	-----

### 3.4 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

### Модель физического воспитания

№ п/п	Формы организации	Распределение времени
1	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2	<b>Физкультурные занятия</b>	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	нет
3	<b>Спортивный досуг</b>	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	нет
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

№ п/п	Наименование задания	Время выполнения задания
1	Игра с мячом, прыжки на месте на носках на время	от 10 до 20 минут
2	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	30 минут
3	Игра с мячом, прыжки на месте	от 20 минут до 1 часа
4	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	40 минут
5	Игра с мячом, прыжки на месте	40 минут
6	Игра с мячом, прыжки на месте	от 12 до 20 минут

№ п/п	Наименование задания	Время выполнения задания
1	Игра с мячом, прыжки на месте	от 10 до 20 минут
2	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	30 минут
3	Игра с мячом, прыжки на месте	от 20 минут до 1 часа
4	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	40 минут
5	Игра с мячом, прыжки на месте	40 минут
6	Игра с мячом, прыжки на месте	от 12 до 20 минут

№ п/п	Наименование задания	Время выполнения задания
1	Игра с мячом, прыжки на месте	от 10 до 20 минут
2	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	30 минут
3	Игра с мячом, прыжки на месте	от 20 минут до 1 часа
4	Самостоятельная игра с 1-2 партнерами	40 минут
5	Игра с мячом, прыжки на месте	40 минут
6	Игра с мячом, прыжки на месте	от 12 до 20 минут

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью на 24 (двадцать четыре) листах  
 Заведующий МК ДОУ Центр развития ребенка - детский сад №9 И.И. Буркова

