

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №9»  
Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

397500, Россия, Воронежская область, город Бутурлиновка, ул. Ленина, 283, тел: 8 (47361) 3-26-70

Утверждено:  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2016 г. № 45  
Заведующий МКДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №9»  
Бутурлиновского муниципального района  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Буркова



**ПРОГРАММА**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА**  
**«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»**

на 2016 – 2017 учебный год

старшая группа «Б»

Руководитель кружка: Е.Н. Титова,  
воспитатель старшей группы «Б»

Бутурлиновка,  
2016

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Список детей посещающих кружок.
3. Расписание образовательной деятельности и режим работы.
4. Организационно-методическое обеспечение:
5. Учебно-тематическое планирование.
6. Система диагностики и мониторинга достижений детей.
7. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*  
В. Сухомлинский.

Кружок имеет экологическую направленность. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа дополнительного экологического образования детей старшего дошкольного возраста Е.Ю. Борзовой «Экологическое лукошко», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве и формирование у дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе.

Основная **цель** работы кружка – формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды, развитие чувства первооткрывателя. При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные принципы направления.
  - Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
  - Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
  - Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

## **2. Список детей посещающих кружок.**

- 1.Бабайцева Валерия Алексеевна
- 2.Бурмистрова Дарья Вячеславовна
- 3.Волошин Илья Егорович
- 4.Герус Роман Алексеевич
- 5.Дроботенко Максим Сергеевич
- 6.Железняк Вероника Алексеевна
- 7.Жидко Никита Валерьевич
- 8.Забудько Анна Алексеевна
- 9.Зубков Евгений Андреевич
- 10.Кичапов Алексей Александрович
- 11.Кныш Никита Игоревич
- 12.Котилевский Артём Александрович
- 13.Коротких Ольга Сергеевна
- 14.Перепечёная Валерия Дмитриевна
- 15.Стребкова София Николаевна

### **3.Расписание образовательной деятельности и режим работы.**

II половина дня Кружок «Эколята- дошколята» (2р. в мес.) 16.00 – 16.25

### **4.Организационно-методическое обеспечение:**

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

- Наглядные методы:
  - экскурсии, целевые прогулки;
  - наблюдения;
  - показа сказок (педагогом, детьми);
  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - проведение дидактических игр;
- Словесные методы:
  - чтение литературных произведений;
  - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
  - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
  - загадывание загадок;
  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы
  - организация продуктивной деятельности детей;
  - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
  - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
  - изготовление с детьми наглядных пособий.

**Ожидаемый результат** взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

#### 4. Учебно-тематическое планирование.

месяц	Тема	Задачи	Форма проведения, ведущие методы	Количество часов в неделю	Необходимые материалы
Сентябрь	«Цветы на осеннем участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Проведение дидактической игры, «Угадай по описанию»; Наблюдение.  Наглядный метод	0,5	Альбом Иллюстраций картин  «Садовые цветы».
Сентябрь	«Осенний урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»; рассматривание книжных иллюстраций, Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, репродукций;  Наглядный метод	0,5	Книжные иллюстрации, репродукций «Здравствуй, осень!», «Осенний урожай».
Октябрь	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, «Что это – туман?»; Словесный метод	0,5	Настольная лампа, «зеленые коврики», кастрюля с кипящей водой, керамическая тарелка, рисунок солнышко, рисунок ночь.

Октябрь	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение, проведение дидактической игры «Опиши дерево», Чтение литературных произведений, Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка»;; Словесный метод	0,5	Иллюстрация картины «Березка, Рябинка»
Ноябрь	«Растения и животные»	Подвести детей к пониманию того, что живая природа включает в себя как растительный, так и животный мир; выделить главные отличительные признаки растений и животных; учить детей придумывать отдельные условные обозначения растений и животных; развивать познавательный интерес к природе	Проведение дидактических игр: Два царства»; поисковая деятельность; придумывание; Д/игра «Растение или животное?»; Д/игра «Путаница»  Наглядный метод	0,5	Альбом иллюстраций «Растения и животные»
Ноябрь	«Что растения под землёй прячут?»	Выяснить значение корня для растения; познакомить детей с видоизменениями корней в связи с условиями внешней среды; учить приёмам предметно – схематического моделирования посредством соотнесения корней разнообразных растений с условными знаками – символами.	Беседа; рассказ о разнообразии корней; Организация продуктивной деятельности детей;  оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;  Практический метод	0,5	Пророщенные бобы, влажная ткань, термометр, вата, прозрачная емкость.

Декабрь	«Зачем растениям стебель (ствол)?»	Расширять представления детей о стебле, его функциях и видоизменениях; познакомить со значением коры и способом определения возраста дерева; выявить отличительные особенности стебля и ствола; продолжать развивать способности к моделированию посредством соотнесения разнообразных растений с условными знаками – символами.	Беседа; чтение сказки «Чей стебель лучше?»; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя,  Наглядный метод	0,5	Комнатное растение бегония крапчатая.
Декабрь	«Тайна зелёного листа»	Расширять представления детей о значении листьев для растений и всего живого на Земле; познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды; выявить причинную обусловленность природных явлений.	Беседа; опыт «Бережливые растения»; опыт «Как листья становятся питанием для растений?»; рассказ.  Словесный метод	0,5	Два цветка бальзамина, поливалка с водой.
Январь	«Письмо для Дедушки Дерева»	Уточнить представления детей о процессах, происходящих с деревьями в связи с сезонными изменениями; формировать способность выявлять обусловленность природных явлений; продолжать развивать способности детей к предметно – схематическому моделированию; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к деревьям как живым существам; создание эмоционального комфорта и удовлетворения	Проведение дидактических игр: Что сначала? Что потом?»; анализ; релаксация «Я – живое дерево»; Чтение литературных произведений, чтение стихотворения Э.Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки»  Наглядный метод	0,5	Предметно – схематическое моделирование «Я – живое дерево»;;



Январь	«Для чего растениям цветы?»	Познакомить детей со строением цветка, его функциями, видоизменениями; дать детям понятие «опыление»; учить различать условные знаки – символы, обозначающие цветок.	Проведение разнообразных игр игра «Цветок»; рисование условных обозначений; загадывание загадок;  проведение викторин, конкурсов «Если я сорву цветок...».  Игровой метод	0,5	Макет строение цветка
Февраль	«Семена – дети растений»	Показать детям чудо произрастающего семени, многообразие семян и способы их распространения; развивать умение моделировать условия, необходимые для прорастания семян.	Демонстрация коллекции семян; плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий. Практический метод	0,5	Семена растений, плодов.
Февраль	«Грибное царство»	Формировать представления детей о строении грибов, их значении в природе и жизни человека; продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; сформулировать правила сбора грибов.	- чтение литературных произведений;  беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, «Мухомор», правила сбора грибов, игра с мячом.  Словесный	0,5	Иллюстрации, репродукций «Грибное царство»

			метод		
Март	«Гости из далёких стран»	Познакомить детей с родиной некоторых комнатных растений; дать представление о светолюбивых, влаголюбивых, теневыносливых, засухоустойчивых комнатных растениях, их отличительных признаках; учить различать комнатные растения, запоминать их названия; уточнить правила ухода за комнатными растениями.	Наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;  проведение дидактических игр, «Найди растение», Наглядный метод	0,5	Иллюстрации репродукций «Комнатных растений»
Март	«Зелёный доктор»	Познакомить детей с лекарственными свойствами растений, формировать умение детей отличать их от простых растений	Оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений, стихотворенья Л.Герасимова «Подорожник»  Практический метод	0,5	Гербарий растений, лекарственные
Апрель	«Детки на ветке» (зимние ветки)	Выяснить вместе с детьми, как приспособляются деревья к зимним холодам; обратить внимание детей на сходство и различия между ветками разных деревьев, на цвет, форму и расположение почек на них.	Целевая прогулка, наблюдение «Строение почки»; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;  проведение дидактических	0,5	Иллюстраций, репродукций; деревья зимой сходство и различия между ветками разных деревьев

			игр; Наглядный метод		
Апрель	«Лягушки»	Расширять представление детей об образе жизни лягушек; познакомить со стадиями развития лягушек, с пищевыми пристрастиями, ролью в природе; воспитывать доброжелательное отношение к земноводным	Игровой метод. Проведение разнообразных игр д/игра «Что сначала? Что потом?», д/игра «Продолжи фразу» физминутка «Мы весёлые лягушки», беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, «Что вы знаете о жизни лягушек?», рассказ воспитателя о лягушках,	0,5	Иллюстрации «Стадии развития лягушек, с пищевыми пристрастиями».
Май	«Пернатые друзья»	Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их «зимующие» и «перелётные»; уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года.	Рассматривание иллюстраций о наших птицах, д/игра «Какая птица?», чтение рассказа М.Богданова «О чём горевали птички?», беседа «Как помочь птицам зимой?», д/игра «Кому что по вкусу?»  Наглядный метод	0,5	Альбом «зимующие» и «перелётные птицы», «Времена года»

Май	«Птичья столовая»	Развивать способности детей преобразовать ненужный бросовый материал в полезные вещи; приучать детей заботиться о птицах в зимний период года; дать возможность почувствовать значимость собственного труда.	Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой», организация продуктивной деятельности детей; ручной труд, чтение стихотворения «Кормушка». <u>Практический метод</u>	0,5	Книги «Покормите птиц зимой», бросовый материал.
-----	-------------------	--	---	-----	--

## **6. Система диагностики и мониторинга достижений детей.**

**Цель:** отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование развития образовательного процесса с детьми.

**Срок проведения:** сентябрь, май 2016-2017 год (начало учебного года)

Диагностические методики: диагностика на основе показателей уровня экологических представлений

Результаты мониторинга (сентябрь):

1. Количественный анализ: Высокий уровень - 30 %, средний уровень - 60 %, низкий уровень - 10 %.
2. Качественный анализ: дети различают живую и неживую природу. Называют характерные признаки разных времен года. Знают некоторые виды растений и животных. Умеют классифицировать по одному, двум признакам, знают некоторые среды обитания. После дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни всего живого, пытаются оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо. Проявляют инициативу, самостоятельность, сотрудничают с другими детьми при проведении опытов. В ходе мониторинга оценивалось не столько конечный результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; как он думает и рассуждает, какие цели ставит перед собой, планирует деятельность и ее реализует.

Проблемы: проведение мониторинга показало, что у детей на начало года недостаточно сформированы знания о природных процессах; дети не всегда способны обосновывать причинно - следственные связи, происходящие в природе, испытывают затруднения в умении ставить простейшие опыты. Следует отметить, что дети с низким уровнем развития менее активны, умственная деятельность менее развита; испытывают затруднения в ответах, чувствуют себя менее уверенно. По результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне развития. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

**Планируемая деятельность:**

- конкретизировать, расширять и дополнять экологические представления;
- провести экологические акции; принять участие в проекте «Спасти и сохранить».

- провести выставку - отчет о работе кружковой работы перед родителями.

Результаты мониторинга достижений воспитанников кружка по дополнительному образованию за 2016 – 2017 учебный год

Цель: отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование развития образовательного процесса с детьми.

Результаты мониторинга (май):

1. Количественный анализ: Высокий уровень – 57 %, средний уровень – 43 %, низкий уровень – 0%.
2. Качественный анализ: Результаты мониторинга показывают: уровень экологических представлений детей вследствие использования метода экспериментирования значительно вырос. Появилась положительная мотивация к поисково-исследовательской деятельности. Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач: видят проблему; высказывают гипотезу, самостоятельно или с небольшой подсказкой воспитателя, проявляют настойчивость в достижении цели. Стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы; устанавливают причинно-следственные связи; сформированы навыки ухода за растениями и животными. Воспитанники различают живую и неживую природу. Правильно называют отличительные характеристики объектов неживой природы. Уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.

Проанализировав результаты работы, можно сделать следующий вывод: работа по реализации поставленных задач прошла успешно. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы сведен к нулю, увеличение высокого уровня на 27%. Положительная динамика формирования экологических представлений прослеживается за счёт использования в работе элементарных опытов - детского экспериментирования; экологических тренингов и акций. А также за счёт использования наглядных методов (циклические наблюдения, рассматривание энциклопедий, моделирование, работа с мнемодиаграммами, демонстрация презентаций, видеороликов), которые с наибольшей полнотой соответствовали возможностям познавательной деятельности детей, позволили сформировать яркие, конкретные представления о природе. С целью формирования эмоционально - положительного отношения к природе использовала провокационные ситуации, приёмы разрешения проблемных ситуаций.

С воспитанниками участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах, занимали призовые места. Проводились экологические акции. Проведена выставка-отчет о работе кружковой работы перед родителями.

Перспектива:

- Обеспечение благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей.
- Функционирование мини-музея «Познай свой край».
- Проведение проекта «Бросим умный взгляд на мусор».

### **Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.

Объектом неживой природы. Уверенно отличает и называет характерные признаки  
разных времен года.  
Проникнувшись в суть работы, можно сделать следующий вывод: работа по разви-  
тию познавательных способностей детей прошла успешно. Основным положительным результатом  
предложенной работы является повышение уровня познавательной деятельности детей, увеличение  
интереса к изучению окружающего мира. Подготовительная деятельность формирует элементарных  
представлений о предметном мире, способствует развитию познавательных способностей детей -  
использование различных методов (наглядные пособия, демонстрация, рассматривание  
иллюстраций, моделирование, работа с мнемотаблицами, демонстрация презентаций,  
выполнение заданий), которые с помощью познавательной деятельности формируют у детей конкретные  
представления о природе. С целью формирования эмоционально-положительного  
отношения к природе используются разнообразные ситуации, приемы, упражнения  
предоставляющие детям  
С воспитательными задачами в работе использованы различные дидактические  
методы работы. Проводятся экспериментальные занятия. Проведена выставка  
ответ о работе кружковой работы перед родителями.  
Перспективы:  
Обеспечение благоприятных условий для максимального развития  
интереса к познавательной деятельности детей.  
Функционирование мини-музея «Почтовый ящик»  
Проведение проекта «Рассказы мамы»

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 15  
(пятидесяти) листах  
Заведующий МКДОУ «Центр  
развития ребенка» - детский сад  
№ 9 Н.Н. Буркова

